

Утверждено: 
ИП Мендыгазиева Я.С. «Айлин 6»
Заведующая: Г.С. Кангерова



Согласованно:

Методист:  Тулепова А.С.

**Перспективный план организованной деятельности в предшкольной группе «Лучики»
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка
Предшкольной группы «Лучики»
(2023-2024 учебный год)**

На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022года № 394

№ п/п	Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление окружающим с миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6	Рисование		1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
	Итого:		20 часов

«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 20.12.2012г № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК» Согласно Приложения 3 к приказу Министра просвещения РК № 394, в предшкольной группе «Карлыгаш» составлен Перспективный план по «Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения:

Основные задачи дошкольной группы:

- Создание благоприятных безопасных образовательных условий
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, специальной среды, ориентированных на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка
- Формирование умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями
- Обеспечение принципов преемственности и непрерывности в образовании
- Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, физическое развитие
- Формирование социально-эмоциональных навыков
- Привитие национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине
- Приобщение к социокультурным нормам.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; Музыкально-ритмические упражнения Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением Спортивные упражнения катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Повороты вправо и влево; Элементы спортивных игр футбол. Прокатывание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Вождение мяча вокруг предметов Самостоятельная двигательная активность Создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Оздоровительно-закаливающие процедуры Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур Культурно-гигиенические навыки самостоятельно выполнять гигиенические процедуры Основы безопасного поведения: формирование знаний о строении тела человека, его важных органах Ожидаемый результат: ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление.
	Развитие речи	Звуковая культура речи закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р Формирование навыков звукового анализа слов. Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и

		подчинительными союзами; Грамматический строй речи формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения; Связная речь формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Творческая речевая деятельность Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых Восприятие произведений придумывает продолжение и окончание рассказа Ожидаемый результат: различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, умеет придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых, употребляет простые и сложные предложения.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования Выразительное чтение Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета Творческое рассказывание. Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет Приобщение детей к театральной культуре. Формирование навыков: положительного отношения детей к театрализованным играм Обучение детей: Разыгрывать сценки по знакомым сюжетам Представление о нравственных нормах культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ожидаемый результат: умеет читать наизусть, выразительно передавать интонацию, составляет последовательный сюжет.
	Основы грамоты	формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук" Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Ожидаемый результат: знает термины "слово", "звук", Делит слова на слоги.

Казахский язык	Звуковая культура речи научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова Словарный запас формировать навыки произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни Грамматический строй речи научить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Связная речь научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге Ожидаемый результат: произносит и запоминает слова на казахском языке, знает названия некоторых предметов домашнего обихода.
Основы математики	Множество Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов Количество, счет Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их Величина Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Геометрические фигуры Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником Ориентировка в пространстве Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверх, вниз) Ориентировка во времени Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки Измерение массы. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы Логические связи и закономерности Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам Обучение рисовать рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку Ожидаемый результат: устанавливает размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; выделяет в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3

		признакам, рисует точки, узоры, чертит прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии.
Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Ознакомление с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег) Сезонные изменения в природе Освоение элементарных природоведческих знаний. Растительный и животный мир Ознакомление детей с новыми комнатными растениями (петуния, бархатцы, бальзамин): названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения; расширение представления о жизни диких животных. Защита природы: Воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Ребенок, его семья, дом Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи. Транспорт, средства связи: Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств. Труд взрослых: Развитие представлений о людях разных профессий. Казахстан – моя Родина. Символика страны. Расширение знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Армия Республики Казахстан. Расширение представления о Казахстанской армии путем рассказов о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Предметный мир Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов. Правила дорожного движения Закрепление представления детей о проезжей части, осевой линии. Ожидаемый результат: знает понятие "неживая природа", знает некоторые комнатные растения, уход за ними, жизнь диких животных. Имеет представление о людях разных профессий, о символике страны, ее назначении, о проезжей части.	
Конструирование	Конструирование из строительного материала анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект Конструирование из бумаги Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы	

		Конструирование из природного, бросового материала Ознакомление с видами природного и бросового материала Ожидаемый результат: умеет анализировать будущую конструкцию, сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.
	Рисование	Предметное рисование формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности Сюжетное рисование формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе Декоративное рисование закрепление умения составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии, кольца, круги разной величины, мазки, точки, сочетать в узорах элементы разных размеров Формообразующие приемы передача различий в величине нескольких предметов Рисование с натуры и по представлению Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения. Ожидаемый результат: рисует цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности, с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), составляет узоры на простых формах.
	Лепка	Предметная лепка с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев Сюжетная лепка Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Обучение умению передавать выразительность образа, характерные выразительные движения человека, украшать поверхность фигуры. Декоративная лепка Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек. Ожидаемый результат: лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, украшает поверхность фигуры.
	Аппликация	Предметная аппликация Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Сюжетная аппликация Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать

		соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Декоративная аппликация формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, изображения из частей, выполнения коллективных работ для оформления помещений к праздникам Ожидаемый результат: пользуется ножницами, передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Составляет узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.
	Музыка	Слушание музыки Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки Пение Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях Музыкально-ритмические движения Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями Танцы Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений Игры, хороводы Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами Игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента Ожидаемый результат: передают характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями, Выполняет элементы танцевальных движений.
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.

		Основные движения Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров), на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), в высоту с места, перепрыгивание через шнуры, линии, прыжки попеременно на правой и левой ноге, спрыгивание с высоты, запрыгивание на возвышение до 20 сантиметров; Музыкально-ритмические упражнения Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Поочередное выставление ног на пятки и притопывание. Спортивные упражнения катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Повороты вправо и влево; Элементы спортивных игр баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; Самостоятельная двигательная активность Создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию игры. Организация пространства для многовариантных игр Оздоровительно-закаливающие процедуры Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе. Культурно-гигиенические навыки самостоятельно выполнять гигиенические процедуры Основы безопасного поведения: представления об инфекционных заболеваниях, основных мерах профилактики заболеваний. Ожидаемый результат: по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление; сохраняет равновесие при ходьбе; бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками.
	Развитие речи	Звуковая культура речи выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности

	Формирование навыков звукового анализа слов. Словарный запас: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи Грамматический строй речи развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу Творческая речевая деятельность Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочинять описательные и повествовательные рассказы. Восприятие произведений составлять рассказы по сюжетным картинкам. Ожидаемый результат: различает предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляет их в речи, составляет рассказы по сюжетным картинкам, формулирует основные мысли, сочиняет описательные и повествовательные рассказы.
Художественная литература	Чтение, рассказывание Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Ознакомление детей с художественными образами. Выразительное чтение Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Пересказывание Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета Творческое рассказывание. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Приобщение детей к театральной культуре. Формирование навыков: Драматизирование сказок по знакомым сюжетам Обучение детей: Разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. Представление о нравственных нормах Выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и так далее.) и девочек (скромная, красивая и так далее.) Ожидаемый результат: передает свое отношение к содержанию стихотворения, драматизирует сказки по знакомым сюжетам.

	Основы грамоты	Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучение штриховке. Ожидаемый результат: устанавливает последовательность звуков в слове, различает твердые и мягкие согласные звуки, умеет штриховать.
	Казахский язык	Звуковая культура речи научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ; Словарный запас формировать навыки произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, встречающихся в повседневной жизни (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названий фруктов, овощей, животных, птиц. Грамматический строй речи научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов; Связная речь научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Учить называть свое место проживания (город, село) Ожидаемый результат: произносит специфические звуки казахского языка, называет свое место проживания.
	Основы математики	Множество Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет Знакомство с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 9. Величина Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). При помощи условной мерки измеряют длину, ширину, высоту предметов и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Ориентировка в пространстве Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направления движения: слева направо, справа – налево.

		Ориентировка во времени Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели. Измерение массы. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях. Логические связи и закономерности Собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику и др. Обучение рисовать рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Ожидаемый результат: сопоставляет предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение), направляет движения: слева направо, справа – налево, называет дни недели. Собирает пазлы, головоломки, выполняет игровые задания на логику, рисует точки, узоры, чертит прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Предметы и явления живой и неживой природы умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Сезонные изменения в природе Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Закрепление знаний детей об овощах и фруктах, деревьях, кустарниках. Формирование знаний детей о выращивании хлеба, воспитание бережного отношения к хлебу. Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закрепление представления о пользе птиц. Защита природы: Формирование представления о росте и развитии растений, подвести детей к выводу о необходимости влаги, света, тепла, удобрений для роста растений. Ребенок, его семья, дом Называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад. Транспорт, средства связи: Формирование представления о многообразии специальных транспортных средств, их оборудовании для выполнения определенного вида работ. Труд взрослых: Развитие представлений о содержании, характере и значении результатов труда. Казахстан – моя Родина. Символика страны. Формирование представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа.

	Армия Республики Казахстан. Расширение представления о Казахстанской армии путем рассказов о трудной, но почетной обязанности защищать свою Родину. Предметный мир Обучение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Правила дорожного движения Ознакомление с перекрестком, закрепление знаний о дорожных знаках. Ожидаемый результат: различает предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека, называет сезонные изменения в природе, знает об овощах и фруктах, деревьях, кустарниках, знает о выращивании хлеба, о многообразии специальных транспортных средств, имеет представление о Президенте Республики Казахстан.
Конструирование	Конструирование из строительного материала Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине. Конструирование из бумаги Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей Конструирование из природного, бросового материала Обучение умению изготавливать поделки из природного материала. Ожидаемый результат: складывает квадратную бумагу при изготовлении поделок на 14 равных частей, изготавливает поделки из природного материала.
Рисование	Предметное рисование Умение изображать деревья с осенними листьями, дома, автобусы после наблюдений во время прогулки. Сюжетное рисование Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности, труд взрослых, общественные события. Декоративное рисование Применять цвет на выбор, используя белый и цветной фоны. Формообразующие приемы округлой формы при рисовании овощей и фруктов, рыб, животных Рисование с натуры и по представлению Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении. Ожидаемый результат: изображает деревья с осенними листьями, дома, автобусы, рисует овощи и фрукты, рыб, животных, умеет рисовать с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умеет передавать несложные движения, добивается выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении.

	Лепка	Предметная лепка фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций Сюжетная лепка Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. Формирование техники установки изделий на подставке. Декоративная лепка Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек. Ожидаемый результат: лепит из целого куска, применяя стеку, создает образы по мотивам народных игрушек.
	Аппликация	Предметная аппликация Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей. Сюжетная аппликация При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Декоративная аппликация Обучение умению украшать национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол, сумки для хранения посуды, сосуды для кумыса. Формирование навыков: Вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения; вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Ожидаемый результат: вырезает из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, работает с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками, украшает национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол, сумки для хранения посуды, сосуды для кумыса.
	Музыка	Слушание музыки Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Пение Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой, выделение музыкального вступления, запева, припева. Музыкально-ритмические движения Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Выполнение пластичных, ритмичных движений. Танцы Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.

		Игры, хороводы Проявление быстроты и ловкости, умение отмечать окончание пьесы, передавая веселый характер народной игры. Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой. Ожидаемый результат: умеет выделять музыкальное вступление, запев, припев, передает веселый характер народной игры. Выполняет пластичные, ритмичные движения.
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Основные движения: Ходьба с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Равновесие по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Бег в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Ползание, лазанье ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Бросание, ловля, метание бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. Построение, перестроение равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Музыкально-ритмическая движения Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз) Упражнения для ног: Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед. Спортивные упражнения Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

	Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Оздоровительно-закаливающие мероприятия: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Ожидаемый результат: проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; ходит, перешагивая через скакалку, перебрасывает мяч от груди.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Грамматический строй речи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по

		наблюдениям и рисункам. Ожидаемый результат: знает местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), выполняет артикуляционные упражнения, придумывает с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
	Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Ожидаемый результат: пересказывает эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, рассказывает стихотворения наизусть.
	Основы грамоты	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Ожидаемый результат: знает, что предложение состоит из слов, делит простые предложения на слова, различает рабочую строку и межстрочное пространство.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), Ожидаемый результат: знает названия частей тела человека, транспорта, произносит слова, необходимые для общения с окружающими людьми.
	Основы математики	Множество устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов

	(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Величина Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Геометрические фигуры Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Обучать умению рисовать точки, узоры. Ожидаемый результат: понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, При помощи условной мерки измеряет длину, ширину, высоту предметов, исследует предметы сложной формы, находит в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определяет их формы, определяет время по циферблату.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

		Предметный мир, пространственная ориентировка Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Нравственное воспитание Стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения. Казахстан – моя Родина Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Правила дорожного движения Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Ознакомление с природой Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Животный мир Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Ожидаемый результат: выполняет поручения, знает наизусть государственный гимн, понимает его значение. Понимает важность государственных праздников, знает о жизни диких животных.

	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Конструирование из бумаги Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Ожидаемый результат: работает по готовой выкройке, несложному чертежу, использует ножницы для надрезов и вырезания по контуру, коллективно возводит постройки, необходимые для игры.
	Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально. Ожидаемый результат: передает основную форму, пропорции предметов и их частей, держит карандаш наклонно, штрихи накладывается равномерно, подбирает цвета по своему вкусу.
	Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия

		народных умельцев. Ожидаемый результат: лепят фигуры человека, животных в движении, передает признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий, использует в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
	Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырақ, склеп, басқур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Ожидаемый результат: знает предметы быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (керега, уык, шанырақ, басқур), вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Музыка	Слушание музыки Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. Танцы свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Ожидаемый результат: слушает казахские народные песни и танцевальные мелодии, поет легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы, инсценирует песню в соответствии с текстом, знает дробный шаг, переменный шаг, играет мелодии на детских музыкальных инструментах.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Основные движения: Ходьба ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп. Равновесие ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Бег с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. Ползание, лазанье толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра) Бросание, ловля, метание вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра). Построение, перестроение равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. Музыкально-ритмические движения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Шагать прямо. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно. Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражнения для спины: ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Спортивные упражнения Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Спортивные игры Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность создать условия для скольжения по ледяным дорожкам.

		Формирование здорового образа жизни Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. Ожидаемый результат: бегают с преодолением препятствий, ползает на животе, выполняет упражнения под музыку, участвует в играх эстафетах.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность. Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение. Связная речь. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых. Обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ. Ожидаемый результат: использует существительные и обобщающие слова, употребляет однокоренные слова, глаголы с приставками, строит связные монологические высказывания, употребляет простые и сложные предложения, составляет краткий описательный и повествовательный рассказ.
	Художественная литература	Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Познакомить детей с художественными образами. Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Ожидаемый результат: передает свое отношение к содержанию стихотворения, читает наизусть, выразительно передает интонацию.

	Основы грамоты	Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучить штриховке. Ожидаемый результат: устанавливает последовательность звуков в слове, штрихует предметы в тетради.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Ожидаемый результат: произносит слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), применяет существительные в единственном и множественном числах, составляет короткие рассказы про игрушки.
	Основы математики	Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Формировать представление о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, умение узнавать и называть их. Ожидаемый результат: определяет длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагает предметы по величине в порядке возрастания и убывания, знает слова «один» (одна, одно), о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, умеет узнавать и называть их.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины Формировать элементарные экологические представления о том, что

		человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Ожидаемый результат: знает о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдает правила безопасности при их использовании, рассказывает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений, умеет свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
	Конструирование	Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Обучить новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту. Ожидаемый результат: передает различные формы фигур, комбинирует их в несложные композиции, соединяет небольшие плоскости в одну большую, делает постройки прочными, связывает между собой редко поставленные кирпичики, бруски.
	Рисование	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Обучить умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Ожидаемый результат: использует изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки), смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).
	Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно

		находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки Ожидаемый результат: лепит фигуру человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног, передает образ наблюдаемого предмета.
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Ожидаемый результат: Применяет различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.
	Музыка	Слушание музыки Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. Танцевальное творчество уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауыспаз, асаяак, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) Ожидаемый результат: узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза), умеет придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, играет на детских музыкальных инструментах.
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Основные движения: Ходьба ходить в колонне по одному, по двое, по трое; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в

		другую сторону. Равновесие ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Бег бег с преодолением препятствий, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость. Ползание, лазанье Перелезать через несколько предметов подряд. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Бросание, ловля, метание бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком. Построение, перестроение в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево. Музыкально-ритмическая движения Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для спины: Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз) Упражнения для ног: Выпад вперед, в сторону. Спортивные упражнения Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом. Спортивные игры Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Подвижные игры учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Формирование здорового образа жизни Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движениях, сне и бодрствовании, воздухе и факторах, наносящих вред здоровью. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия:
--	--	---

		вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. Ожидаемый результат: самостоятельно организует подвижные игры. Прыгает на правой и левой ноге поочередно между предметами, бросает мяч о стену и ловит двумя руками; метает мешочки с песком.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с –ц. Обучить умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Словарный запас. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение. Связная речь. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Обучать правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ. Ожидаемый результат: сравнивает слова по звучанию, подбору слов на заданный звук, употребляет однокоренные слова, глаголы с приставками, составляет краткий описательный и повествовательный рассказ.
	Художественная литература	Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Познакомить детей с художественными образами. Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Ожидаемый результат: Рассказывает стихотворение наизусть, инсценирует художественное произведение, распределив его на роли.

	Основы грамоты	Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучить штриховке. Ожидаемый результат: умеет составлять предложение к предложенному слову, определяет порядок и количество слов в предложении, умеет штриховать на рисунке.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения рассказывать о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми. Ожидаемый результат: употребляет слова на казахском языке в речи, произносит слова о семье.
	Основы математики	Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Формировать представление о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, умение узнавать и называть их. Ожидаемый результат: с условной меркой измеряет длину, ширину, высоту предметов, знает дни недели, время суток, знают цифры в пределах от 7 до 10, узнает и называет их.
	Ознакомление с окружающим миром	Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах

		семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются, дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Ожидаемый результат: знает о родственных связях, ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Наблюдает за признаками растений как живых существ и разделяет причинно-следственные связи. Выделяет и характеризует особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.
	Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучить новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту. Ожидаемый результат: преобразовывает плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги, распределяет сложную постройку в высоту.
	Рисование	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Обучить умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Ожидаемый результат: составляет простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, подбирает цвета по своему вкусу.
	Лепка	Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места

		скреплений. Формировать умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций Ожидаемый результат: умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций
	Аппликация	Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Ожидаемый результат: умеет вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.
	Музыка	Слушание музыки Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах Продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Ожидаемый результат: поет с музыкальным сопровождением и без сопровождения, использует дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях, играют на музыкальных инструментах.
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия. Основные движения: Ходьба Учить ходить с перешагиванием через шнуры. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Бег учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Ползание, лазанье учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.

	Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Бросание, ловля, метание учить метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. Построение, перестроение Учить перестраиваться в колонну по двое, по трое. Музыкально-ритмические движения Учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх –назад, одновременно. Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения для спины: Учить ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: Учить переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Спортивные упражнения Продолжать знакомить с различными видами спорта. Спортивные игры Учить закатывать мяч в ворота. Подвижные игры Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Самостоятельная двигательная активность Учить проходить на участке дорожки препятствий. Формирование здорового образа жизни Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры. Ожидаемый результат: ходит с перешагиванием через шнуры, ползает на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, проходит на участке дорожки препятствий.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов Словарный запас. Употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; проявлять уважение к ценностям казахского народа;

		Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Выразить свое отношение к происходящему вокруг; использовать пословицы и поговорки в речи. Ожидаемый результат: Составляет слово на заданный слог; определяет количество слогов в слове, употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы, знает пословицы и поговорки.
	Художественная литература	В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ожидаемый результат: произносят считалки и скороговорки, разгадывают загадки, знают об искусстве айтыс.
	Основы грамоты	Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Ожидаемый результат: умеет составлять предложение к предложенному слову, определяет порядок и количество слов в предложении.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Продолжать обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Учить необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!) Ожидаемый результат: понимает названия частей тела человека, знает необходимые для общения с окружающими людьми слова (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)
	Основы математики	Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал,

		треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Ожидаемый результат: называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать понимание родственных связей, знать родословную. Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна) Ожидаемый результат: определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства, знает об элементах дороги, группируют животных по разным признакам: по классам; месту обитания; способу передвижения; природно-климатическим зонам.
	Конструирование	Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала Ожидаемый результат: использует ножницы для надрезов и вырезания по контуру. Конструирует из природного, бросового материала.
	Рисование	Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Ожидаемый результат: составляет различные виды казахского орнамента.
	Лепка	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Ожидаемый результат: Применяет различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы

		флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Ожидаемый результат: Применяет различные методы и приемы аппликации, выполняют работу из различных материалов.
	Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы Формировать свободное исполнение элементов танцевальных движений. Танцевальное творчество Формировать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения. Игра на детских музыкальных инструментах Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Ожидаемый результат: узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения, выполняет простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах, использует знакомые плясовые движения.
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	создавать условия для проведения национальных подвижных игр. Основные движения: Ходьба учить сохранять равновесие при ходьбе. Равновесие ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Бег учить бегать на скорости до места назначения. Ползание, лазанье учить ползать между предметами на четвереньках. Прыжки: учить прыгать на месте вокруг себя. Бросание, ловля, метание Учить бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Построение, перестроение учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте. Музыкально-ритмические движения

	Учить выполнять движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Учить поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражнения для спины: Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для ног: Выпад вперед, в сторону. Спортивные упражнения Учить кататься на самокате. Спортивные игры Учить отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры Учить активно участвовать в национальных подвижных играх. Самостоятельная двигательная активность Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Культурно-гигиенические навыки Учить выполнять самостоятельно гигиенические процедуры. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Ожидаемый результат: ходит по канату боком, приставным шагом, выполняет движение парами по кругу. Участвует в национальных подвижных играх. Выполняет самостоятельно гигиенические процедуры.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш - ж, ч - ц, с - ш Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Грамматический строй речи внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение Связная речь. Выражать свое отношение к происходящему вокруг; использовать пословицы и поговорки в речи. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, содержании сюжетной

		картины, явлений природы. Ожидаемый результат: различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные, задает вопросы и дает короткие и полные ответы, подбирает слова при рассказе о предметах, содержании сюжетной картины, явлений природы.
	Художественная литература	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Ожидаемый результат: понимает содержание, различают причинно-следственные связи, жанры, чувствуют художественность языка, оценивает поступки героев произведения.
	Основы грамоты	Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Ожидаемый результат: ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство, выполняет звуковой анализ слов, обводит готовые рисунки, не выходя за контуры.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, фруктов, овощей, животных, птиц. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. составлять короткие рассказы про игрушки. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.

		Ожидаемый результат: произносит специфические звуки казахского языка, понимает названия продуктов, посуды, фруктов, овощей, животных, птиц.
	Основы математики	Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Ожидаемый результат: делит лист бумаги на равные и неравные части, сравнивает целое и часть, умеет считать в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, располагает предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу), рисует точки, узоры, чертит прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Формировать понимание значения живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Учить проявлять уважение к ценностям казахского народа. распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края. различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

		Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами) Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Ожидаемый результат: проявляет уважение к ценностям казахского народа, распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края, различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
	Конструирование	Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Ожидаемый результат: использует природный материал, конструирует из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.
	Рисование	Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).

		Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Ожидаемый результат: Раскрашивает объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы), простые сюжеты.
	Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей. Ожидаемый результат: Лепит предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами, фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
	Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работать с готовыми шаблонами и трафаретами; правильно использовать ножницы и клей; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Продолжать учить разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Ожидаемый результат: передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции; Работает с готовыми шаблонами и трафаретами.
	Музыка	воспитывать бережное отношение к музыке, видам искусства, произведениям искусства. Слушание музыки Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши:

		Курмангазы, Коркыта. Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать. Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк) Ожидаемый результат: Познакомился с танцевальным искусством казахского народа, народными инструментами: домбры и кобыза, с жанром «күй».
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре. Основные движения: Ходьба учить ходить в колонне по трое, с перешагиванием через предметы. Равновесие учить ходить по веревке, менять направление. Бег учить непрерывно. Ползание, лазанье Учить лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой. Прыжки: учить прыгать попеременно на правой и левой ноге. Бросание, ловля, метание Учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. Построение, перестроение учить перестраиваться из шеренги в колонну по три. Музыкально-ритмические движения Продолжать учить выполнять движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Учить поднимать руки со сцепленными в «замок» вперед-вверх. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Упражнения для спины: Поднимать и опускать туловище, лежа на спине, руки за голову. Упражнения для ног: Подниматься на носки.

	Спортивные упражнения Учить кататься на двухколесном велосипеде. Спортивные игры Учить отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры Учить проявлять активность в самостоятельной организации подвижных игр. Самостоятельная двигательная активность совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Формирование здорового образа жизни Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Культурно-гигиенические навыки Учить помогать друг другу в процессе гигиенических процедур. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Учить понимать важность и необходимость закаливающих процедур. Ожидаемый результат: лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой, выполняет движение парами по кругу, понимает важность и необходимость закаливающих процедур.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж - з, л – р. Словарный запас. Употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; общаться самостоятельно со сверстниками, играть вместе, дружно в разные игры Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Ожидаемый результат: отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж - з, л – р, различает предложения по интонации, составляет описательные и повествовательные рассказы.
Художественная литература	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.

		Ожидаемый результат: произносит считалки и скороговорки, разгадывает загадки, знает искусство айтыс.
Основы грамоты	Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации; подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений Ожидаемый результат: записывает вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях.	
Казахский язык	Звуковая культура речи. произносить специфические звуки казахского языка: і, ғ, ң, һ. Словарный запас. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст) Ожидаемый результат: понимает слова и предложения на казахском языке, рассказывает о себе (имя, фамилия, возраст)	
Основы математики	Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Ожидаемый результат: определяет временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	
Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Формировать навыки называть и различать по характерным	

		признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Формировать знание, что человек является частью природы; о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений, что для роста и развития живых объектов необходимы вода. Формировать знание и уважение первым космонавтам Казахстана. Ожидаемый результат: выполняет дежурные обязанности, называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, различает и называет перелетных и зимующих птиц, знает о первых космонавтах Казахстана.
	Конструирование	Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Ожидаемый результат: создает поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
	Рисование	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Ожидаемый результат: Рисует казахскую национальную одежду с орнаментом, по мотивам казахских сказок.
	Лепка	Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Ожидаемый результат: Использует в процессе работы стеки различной формы, создает рельеф на их поверхности.
	Аппликация	При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Ожидаемый результат: передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображает социальные события, случаи из детской жизни.

	Музыка	формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства. Слушание музыки уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Музыкально-ритмические движения Осваивать танцевальные движения: переменный шаг, поскоки в разных направлениях. Танцы Формировать знания танцевальных движений, выполняемых в соответствии с музыкой. Танцевальное творчество Учить инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Ожидаемый результат: умеет охарактеризовать произведения, инсценировать песню в соответствии с текстом.
Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Продолжать развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Основные движения: Ходьба учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое боком. Равновесие учить ходить по ребристой поверхности. Бег учить бегать врассыпную, с преодолением препятствий. Ползание, лазанье Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед. Бросание, ловля, метание Учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Построение, перестроение учить строиться в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. Музыкально-ритмическая движения Продолжать учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса. Учить поднимать руки вверх-назад попеременно.

	Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражнения для спины: Продолжать учить ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног: Приседать, вынося руки вперед; обхватывая колени руками и пригибая голову. Спортивные упражнения Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Спортивные игры Элементы баскетбола. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность Формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Формирование здорового образа жизни Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Формировать у детей осанку и укреплять пятки ног. Ожидаемый результат: ходит в колонне по одному, по двое, по трое боком, бегает врассыпную, с преодолением препятствий, выполняет общеразвивающие упражнения, самостоятельно катается на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу, выполняет элементы футбола и баскетбола.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Составлять слово на заданный слог; определять количество слогов в слове; проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; знать, что предложение состоит из слов. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Словарный запас. Употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; проявлять уважение к ценностям казахского народа;

		Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Читать стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывать содержание рассказа самостоятельно Ожидаемый результат: определяет количество слогов в слове; проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; знает, что предложение состоит из слов. Читает стихотворения выразительно, пересказывает содержание рассказа самостоятельно.
	Художественная литература	Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Ожидаемый результат: участвуют в инсценировках, преобразовывают определенный образ.
	Основы грамоты	Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Определять место звуков в слове; четко произносить согласные сходные по произношению, владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполнять звуковой анализ слов Ожидаемый результат: выполняет звуковой анализ слов, удерживает ручку или карандаш правильно, свободно, выполняет движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Ожидаемый результат: знает прямой и обратный счет до 10-ти, употребляет слова и предложения на казахском языке.
	Основы математики	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.

		Ожидаемый результат: Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства.
	Ознакомление с окружающим миром	Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать любовь к своей Родине, имеют представление о казахстанской армии; знают и проявляют уважение героям Советского Союза. Учить проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами) Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна) Ожидаемый результат: понимает и различает то, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Знает о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города, имеет представление о казахстанской армии; знает об объектах живой и неживой природы, которые его окружают.
	Конструирование	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Ожидаемый результат: умеет коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполняет задуманное.

	Рисование	Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Ожидаемый результат: держит карандаш наклонно, штрихи накладывается равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходит за пределы контура.
	Лепка	Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Ожидаемый результат: лепит характерные детали персонажей, художественно передают композиции с помощью дополнительных предметов и элементов, выполняет коллективные работы.
	Аппликация	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Ожидаемый результат: правильно использует ножницы и клей, соблюдает правила безопасности труда.
	Музыка	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Слушание музыки Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-күйші: Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Пение Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. Танцы Формировать знания, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, отражающих мечты и идеалы казахского народа. Танцевальное творчество Учить детей использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяктас, конырау, сыбызғы) Ожидаемый результат: Познакомились с творчеством и произведениями композиторов-күйші: Д. Нурпеисовой, Даулеткерей, использует знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

