

Утверждено: 
ИП Меньягазиева А.С. «Айлин 6»
Заведующая: Г.С. Кангересова



Согласованно: 
Методист:  Кабекенова Б.Г.

**Перспективный план организованной деятельности в младшей группе «Бабочка»
на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

2024-2025 учебный год

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ясли сад «Айлин 6»

Группа: «Бабочка»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: Сентябрь 2024-2025 учебный год

Сентябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	Основные движения Формировать навыки ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед – назад, вниз –вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

		Ожидаемый результат: Умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослыми: владеет различными видами основных движений; ходьба, бег, лазанье прыжки, владеет первоначальными навыками личной гигиены. Проявляет положительные эмоции при проведении национальных пальчиковых игр, закаливающих процедур и соблюдает их.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Ожидаемый результат: Умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и согласные звуки: понимает слова, обозначающие части тела; руки, ноги, голова. Бытовые и игровые действия (гулять, кушать) контрастные размеры (большой, маленький) слушает и понимает задаваемые вопросы, отвечает на них. Запоминает отрывки хорошо знакомых сказок.
	Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Ожидаемые результаты; владеет навыками слушания и говорения; знает наизусть небольшие потешки, стихотворения, умеет слушать хорошо знакомые произведения, без наглядного сопровождения, умеет элементарно отражать в играх образы персонажей.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию

		движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Ожидаемые результаты: умеет выполнять задание ориентируясь на образец и словесное указание. адекватно использует названия цветов, находит предметы по цвету, размеры по указанию взрослых. Владеет элементарной зрительно-моторной координацией.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Ожидаемые результаты: обучать конструированию простейших построек, развивать умение совместной деятельности для взаимодействия с окружающим миром.
	Ознакомление с окружающим миром	Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Ожидаемые результаты. Правильно называет окружающие предметы, имеет представление о свойствах природных материалов.
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Умеет изображать предметы, Ожидаемые результаты. Умеет изображать предметы похожие на округлую, удлинённую формы, правильно держит карандаш, радуется своими рисунками, называет то, что на нем изображено.
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Ожидаемые результаты: знает свойства глины, пластилина, имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Ожидаемые результаты: умеет и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры(машина, дом, снеговик) радуется выполненной работе.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.

		Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Ожидаемые результаты: различает характер музыкальных произведений, подпевает фразы в песне, называет некоторые музыкальные инструменты, (барабан,погремушка)
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ясли сад «Айлин 6»

Группа: «Бабочка»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: Октябрь 2024-2025 учебный год

Октябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	Основные движения Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Физкультурно-оздоровительные процедуры:

	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Ожидаемые результаты: умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеет различными видами основных движений; ходьба, бег, выполняет спортивные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Ожидаемые результаты: Умеет произносить слова и звуки, слушает и понимает задаваемые вопросы, отвечает на них , умеет согласовывать существительные , глаголы.
Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Ожидаемые результаты: владеет навыками, знает наизусть небольшие потешки , стихотворения, умеет слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Ожидаемые результаты; Умеет выполнять задания, ориентируется на образец и словесное указание, адекватно использует название цветов, отбирает

		геометрические фигуры различной величины по основным формам.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Ожидаемые результаты: умеет конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы.
	Ознакомление с окружающим миром	Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Ожидаемые результаты: имеет представление о свойствах природных материалов, умеет и называет характерные особенности окружающей среды.
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Ожидаемые результаты: различает цвета и правильно различает их, радуется своим рисункам,
	Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Ожидаемый результат: имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином владеет простейшими приемами лепки.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Ожидаемый результат: умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры, выкладывает и составляет простые композиции на фланелеграфе ; радуется выполненной работе.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания Пение: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Ожидаемый результат : различает характер музыкальных произведений (спокойные,веселые,)выполняет плясовые движения, называет некоторые музыкальные инструменты.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ясли сад «Айлин 6»

Группа: «Бабочка»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: ноябрь 2024-2025 учебный год

Ноябрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	Основные движения Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Физкультурно-оздоровительные процедуры:

	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Ожидаемый результат: Уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослыми,
Развитие речи	Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Ожидаемый результат: слушает небольшие рассказы без сопровождения. Говорит фразами, предложениями, состоящих из 2-3 слов, отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно. Вступает в контакт со сверстниками .
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Ожидаемый результат: эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок, употребляет в активном словаре все части речи.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.

		Ожидаемый результат: умеет выполнять задания, ориентируясь на образец и словесные указания, адекватно использует названия цветов, находит предметы по цвету , размеру, по указанию взрослых.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Ожидаемый результат: стол, стул, умеет конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол,стул,домик.мостик)
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Ожидаемый результат: называет характерные особенности окружающих предметов, правильно употребляет слова; дерево, трава, цветок. Имеет представление о свойствах природных материалов.
	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Ожидаемый результат: умеет изображать предметы похожие на округлую ,удлиненную формы. знает свойства бумаги, правильно держит карандаш,знает цвета и правильно называет их.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Ожидаемый результат: знает свойства глины, пластилина, имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки.
	Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Ожидаемый результат: умеет выкладывает и составляет на листе бумаги из геометрических форм

		простейшие фигуры(машины, дом, снеговик), радуется выполненной работе.
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Ожидаемый результат: понимает и эмоционально реагирует на содержание (оком, о чем) подпевает фразы в песне, воспроизводит движения, выполняет некоторые плясовые движения в кругу с характером музыки.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ясли сад «Айлин 6»

Группа: «Бабочка»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: декабрь 2024-2025 учебный год

Декабрь	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	Основные движения Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.

	Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Ожидаемый результат. умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослыми, владеет различными видами основных движений : ходьба, бег, лазанье, равновесие: владеет первоначальными навыками личной гигиены.
Развитие речи	Звуковая культура речи Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Ожидаемый результат: понимает слова обозначающие части тела(руки, голова, ноги), бытовые и игровые действия ; слушает и понимает задаваемые вопросы, отвечает на них .
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Ожидаемый результат: владеет навыками слушания и говорения; знает наизусть некоторые потешки, эмоционально откликается на содержание произведений.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам

		Ожидаемый результат: умеет выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание; имеет навыки координации движений, мелкой моторики рук.
	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Ожидаемый результат: выделяет части, называет из каких деталей выполнен предмет, находит недостающие части конструкции домика, машины.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Ожидаемый результат: называет характерные сезонные изменения природы.
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Ожидаемый результат: умеет изображать предметы похожие на округлую форму, удлиненную форму, знает свойства бумаги, различает цвета, правильно их называет.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Ожидаемый результат: знает свойства глины, пластилина. Имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Ожидаемый результат: умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры, радуется выполненной работе.
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться;

		вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Ожидаемый результат: понимает и реагирует на содержание подпевает фразы.
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ясли сад «Айлин 6»

Группа: «Бабочка»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: январь 2024-2025 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	Основные движения Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Умеет выполнять физические Ожидаемый результат: умеет выполнять физические

		упражнения одновременно со взрослыми. Владеет первоначальными навыками личной гигиены
Развитие речи		Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Ожидаемый результат: умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и согласные звуки, слушает и понимает задаваемые вопросы.
Художественная литература		Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Ожидаемый результат: слушает и понимает задаваемые вопросы, отвечает на них, запоминает отрывки хорошо знакомых сказок
Сенсорика		Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам
Конструирование		Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Ожидаемый результат : различает основные формы строительного материала, появляются действия с предметами – заместителями.
Ознакомление с окружающим миром		Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять

		круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
	Рисование	Ожидаемый результат:Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Ожидаемый результат:Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
	Аппликация	Ожидаемый результат:Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Ожидаемый результат: выполняет и составляет простые композиции, радуется выполненной работе.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Ожидаемый результат: различает характер музыкальных произведений подпевает фразы в песне.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ясли сад «Айлин 6»

Группа: «Бабочка»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: февраль 2024-2025 учебный год

Февраль	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	Основные движения Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

		Ожидаемый результат: владеет первоначальными навыками гигиены, владеет различными видами основных движений, умеет выполнять физические упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Ожидаемый результат: переходит от коротких предложений к более сложным. пользуется словами для выражений желаний, чувств, мысли, делится информацией.
	Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Ожидаемый результат: слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, говорит фразами, предложениями, делится информацией.
	Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Ожидаемый результат: владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве,
	Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.

		Ожидаемый результат: подбирает и группирует предметы по форме, цвету и величине.
	Ознакомление с окружающим миром	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Ожидаемый результат: умеет представление о свойствах природных материалов, проявляет интерес к явлениям сезонных изменений.
	Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Ожидаемый результат: рисует цветными карандашами, гуашью четырех цветов. наносит красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги, владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Ожидаемый результат: умеет сплющивать шарик между ладонями делать пальцами углубление. Лепить предметы путем соединения разных форм.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Ожидаемый результат: умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту, знает и применяет первоначальные технические навыки
	Музыка	Слушание музыки: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.

		Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). Ожидаемый результат: узнает знакомые песни , понимает смысл песни, проявляет желание петь совместно со взрослыми.
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ясли сад «Айлин 6»

Группа: «Бабочка»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: март 2024-2025 учебный год

Март	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	Основные движения Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Ожидаемый результат: умеет выполнять физические упражнения вместе со взрослыми, имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи,

	высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Ожидаемый результат: эмоционально откликаться на содержание произведений, умеет элементарно отражать в играх образы персонажей, знает наизусть небольшие стихи.
Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Ожидаемый результат: владеет навыками слушания и говорения, умеет элементарно отражать в играх образы персонажей, умеет слушать хорошо знакомые произведения.
Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Ожидаемый результат: умеет группировать однородные предметы близкие по величине, форме, владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве, различают предметы контрастных размеров.
Конструирование	Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Ожидаемый результат: умеет собирать

		элементарные пазлы , различает основные формы строительного материала.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Ожидаемый результат: умеет находить межсезонные изменения, правильно употребляет слова дерево, трава, ит д.
	Рисование	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Ожидаемый результат: владеет пространственной ориентировкой на листе, наносит красками штрихи, полосы на листе.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов Ожидаемый результат: располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм, знает и применяет первоначальные технические навыки выкладывает симметричные фигуры на листе.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. Ожидаемый результат: умеет дорисовывать элемент к готовому рисунку, знает и применяет первоначальные технические навыки , выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.
	Музыка	Слушание музыки: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Пение: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). Ожидаемый результат: узнает знакомые песни и различает высоту звуков.

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ясли сад «Айлин 6»

Группа: «Бабочка»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: апрель 2024-2025 учебный год

Апрель	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	Основные движения Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Ожидаемый результат: умеет выполнять физические упражнения вместе со взрослыми, имеет представление о технике выполнения физ. упражнений
	Развитие речи	Звуковая культура речи

		Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Ожидаемый результат: переходит от коротких предложений к более сложным, правильно артикулирует гласные и согласные звуки.
	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Ожидаемый результат: говорит фразами, предложениями, делится информацией, рассказывает стихи внятно, четко, ясно.
	Сенсорика	Ожидаемый результат: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Ожидаемый результат: подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине. называет полученные постройки, обыгрывает их.
	Ознакомление с окружающим миром	Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).

		Ожидаемый результат: проявляет интерес к живой и не живой природе, умеет замечать красоту окружающей среды.
	Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Ожидаемый результат: владеет пространственной ориентировкой на листе, владеет первоначальной техникой на листе и на песке , наносит красками штрихи, мазки, полосы.
	Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Ожидаемый результат: лепит предметы путем соединения разных форм, соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. Ожидаемый результат: знает и применяет первоначальные технические навыки, выкладывает симметричные фигуры на листе.
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Ожидаемый результат: узнает знакомые песни, называет музыкальные инструменты, понимает смысл песен, двигается соответствии с характером песни.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ясли сад «Айлин 6»

Группа: «Бабочка»

Возраст детей: 2 года

На какой период составлен план: май 2024-2025 учебный год

Май	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическое воспитание	Основные движения Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Общеразвивающие упражнения. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры: Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья .

		Ожидаемый результат: умеет выполнять упражнения на ряду со взрослыми, владеет первоначальными навыками личной гигиены.
	Развитие речи	Звуковая культура речи Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Формирование словарного запаса Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Ожидаемый результат: переходит от коротких предложений к более сложным, отвечает на вопросы о себе , семье , делится информацией.
	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Ожидаемый результат: слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения ,говорит фразами, отвечает на вопросы по содержанию.
	Сенсорика	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ожидаемый результат: владеет элементарной зрительно- моторной координацией, умеет выполнять задания ориентируясь на образец и словесное указание.
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Ожидаемый результат: подбирает и группирует предметы по форме , цвету , величине. Называет элементарные постройки и обыгрывает их
	Ознакомление с окружающим миром	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с

		некоторыми видами транспортных средств. Ожидаемый результат: формировать простейшие представления об окружающем, уметь замечать красоту окружающей природы.
	Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Ожидаемый результат: владеет пространственной ориентацией на листе, владеет первоначальной техникой рисования.
	Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Ожидаемый результат: лепит предметы путем соединения разных форм.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. Ожидаемый результат: знает и применяет первоначальные технические навыки, выкладывать симметрические фигуры на листе.
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Пение: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Ожидаемый результат: двигается в соответствии с характером музыки, проявляет желание петь совместно со взрослыми, понимает смысл песни.