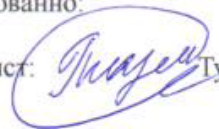


Утверждено:  
ИП Мендыгазиева Ж.С. «Айлин 6»  
Заведующая: Т.С. Кангересва



Согласованно:

Методист:  Тулепова А.С.

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023 -2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения  
Старшая группа «Бабочка»**

**2023-2024 учебный год**

| Месяц    | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <b>Физическая культура</b>  | 1.Учить поднимать руки вверх, вперед, в стороны, отведение рук за спину.<br>2.Учить ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями.<br>3.Учить бегать в колонне по одному на носках,<br>4.Учить ползать на четвереньках по прямой через дугу.<br>5.Продолжать учить самостоятельно поддерживать личную гигиену, аккуратно одеваться и ухаживать за своими вещами.<br>6.Учить соблюдать правила личной безопасности.                                                           | Дети поднимают руки вверх, вперед в стороны, отведение рук за спину, ходят в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, бегают в колонне по одному на носках, ползают на четвереньках по прямой через дугу.                                                                                                                                     |
|          | <b>Физическая культура</b>  | 1.Учить поднимать руки вверх, вперед, в стороны, отведение рук за спину.<br>2.Учить ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями.<br>3.Учить бегать в колонне по одному на носках,<br>4.Учить ползать на четвереньках по прямой через дугу.<br>5.Продолжать учить самостоятельно поддерживать личную гигиену, аккуратно одеваться и ухаживать за своими вещами.<br>6.Учить соблюдать правила личной безопасности.                                                           | Дети поднимают руки вверх, вперед в стороны, отведение рук за спину, ходят в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, бегают в колонне по одному на носках, ползают на четвереньках по прямой через дугу.                                                                                                                                     |
|          | <b>Развитие речи</b>        | 1.Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br>2.Формировать навык ввода в словарный запас слов с обобщающим значением.<br>3.Развивать желание участвовать в театрализованной деятельности.<br>4.Формировать умения слушать и понимать речь, участвовать в разговоре.<br>5.Расширять словарный запас по названиям предметов и явлений за пределы ближайшего окружения<br>6.Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов(игрушка, одежда, посуда, мебель, электротехника). . | дети закрепляют навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, формируют навык ввода в словарный запас слов с обобщающим значением, желают участвовать в театрализованной деятельности, формируют умение слушать и понимать речь, участвуют в разговоре, расширяют словарный запас по названиям предметов и явлений за пределы ближайшего окружения, обогащают словарный запас |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | 7. Совершенствовать диалогическую речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | словами, обозначающими группу предметов, совершенствуют диалогическую речь.                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Художественная литература</b>       | 1.Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения.<br>2Обучать осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.<br>3.Формировать навыки проявлять дружеские отношения и взаимопомощь.<br>4.Учить детей воспроизводить интонацией выражения различных эмоций при драматизации сказок.                                                                                                                                                                  | дети развивают умение эмоционально воспринимать художественные произведения, обучают осмысленному запоминанию потешек и стихотворений, формируют навыки дружеских отношений и взаимопомощи, учат воспроизводить интонацией выражения различных эмоций при драматизации сказок.                                        |
|  | <b>Казахский язык</b>                  | 1.Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке.<br>2.Развивать речевой и артикуляционный аппарат.<br>3.Учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов.<br>4.Обучать обратному и прямому счету до пяти.                                                                                                                                                                                                                                      | дети внимательно слушают слова, произнесенные на казахском языке, развивают речевой артикуляционный аппарат, учат понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, обучают обратному и прямому счету до пяти.                                                                                                     |
|  | <b>Основы математики</b>               | 1.Формировать навык счета до пяти.<br>2. Формировать представления о равенстве и неравенстве.<br>3. Учить сравнивать один и много.<br>4. Дать понятие о величине.<br>5. Формировать навык называния и распознавания частей суток<br>6 Узнавать и называть геометрические фигуры                                                                                                                                                                                               | дети формируют навык счета до пяти, формируют представления о равенстве и неравенстве, учат сравнивать один и много, дают о понятие о величине, формируют навык называния и распознавания частей суток, узнают и называют геометрические фигуры.                                                                      |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | 1. Расширять знания об объектах живой и неживой природы: вода, земля, воздух. Солнце.<br>2.Развивать навык наблюдательности за осенней природой.<br>3.владеть умениями и навыками по бережному отношению к природе родного края<br>4..Формировать знания о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада.<br>5.Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и | Дети расширяют знания об объектах живой и неживой природы, развивают навык наблюдательности за осенней природой, формируют знания о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада, совершенствуют знания о семье, труде взрослых членов семьи, воспитывают уважительного отношения |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>6. Формировать самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях; учить выполнять несложные поручения по дому и в группе.</p> <p>7. Закреплять знания о домашних животных и их детенышей. о труде человека по уходу за ними. Иметь навыки ухаживания за животными и комнатными растениями.</p> <p>8.Расширять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>9.Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении условия жизни.</p> <p>10.Воспитывать уважительное отношение к государственным символам(герб, гимн, флаг)</p> <p>11.Расширять представления о явлениях погоды, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>12. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья, фрукты, овощи, ягоды, цветы.</p> | <p>к старшим и младшим членам семьи, ценят свою семью, семейные традиции, формируют самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, закрепляют знания о домашних животных и их детенышах, о труде человека по уходу за ними, расширяют представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении, расширяют представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения, питания, приспособлении условия жизни, воспитывают уважительное отношение к государственным символам, расширяют представления о явлениях погоды, устанавливают причинно-следственные связи, расширяют представления о классификации растений: кустарники и деревья, фрукты и овощи, ягоды, цветы.</p> |
|  | <b>Конструирование</b> | <p>1. Формировать навык использования прием приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины.</p> <p>2. Совершенствовать навык сооружения построек для игры.</p> <p>3.Называть строительные детали.</p> <p>4. Учить детей доводить начатое дело до конца.</p> <p>5. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, складывать простые формы по типу «оригами»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>дети формируют навык использования приема приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики и пластины, совершенствуют навык сооружения построек для игры, называют строительные детали, учат доводить начатое дело до конца, обучают умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, складывать простые формы по типу «оригами».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Лепка</b>           | <p>1. Формировать навык лепки из куска пластилина.</p> <p>2. Использовать разные приемы лепки.</p> <p>3.Учить лепить предметы из двух частей с соблюдением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>дети формируют навык лепки из пластилина, используют разные приемы лепки, учат лепить предметы из двух</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Рисование</b>  | <p>1.Совершенствовать технику рисования красками, карандашами традиционным и нетрадиционным способами.</p> <p>2.Рисовать предметы округлой формы.</p> <p>3.Прививать навык эмоционально - эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p> <p>4. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции .Придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>                                            | <p>дети совершенствуют технику рисования красками, карандашами традиционным и нетрадиционным способами, рисуют предметы округлой формы, прививают навык эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции, придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>                                           |
|  | <b>Аппликация</b> | <p>1.Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>2.Обучать умению вырезать круглые формы из квадрата.</p> <p>3.Пользоваться клеем и салфеткой.</p> <p>4. Располагать предметы на листе бумаги.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>дети формируют умения правильно держать ножницы и пользуются ими, обучают умению вырезать круглые формы из квадрата, пользуются салфетками, располагают предметы на листе бумаги.</p>                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Музыка</b>     | <p>1.Формировать навык восприятия музыки разного характера.</p> <p>2. Учить понимать характер песни.</p> <p>3.Формировать навык передачи характера марша ритмичной ходьбой, выполнения танцевальных движений.</p> <p>4.Обучать умению весело непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни.</p> <p>5. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него(с помощью воспитателя)</p> | <p>дети формируют навык восприятия музыки разного характера, учатся понимать характер песни, формируют навык передачи характера марша ритмичной ходьбой, выполняют танцевальные движения, обучают умению весело непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, учатся петь с инструментальным сопровождением и без него(с помощью воспитателя)</p> |

| Месяц   | Организованная деятельность      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | <b>Физическая культура</b>       | 1. Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость.<br>2. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки;<br>3. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;                                                                                                                                                                                                     | дети ходят на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп, соблюдают навыки личной гигиены, воспитывают интерес к выполнению физических упражнений, стремятся к здоровому образу жизни.        |
|         | <b>Развитие речи</b>             | 1. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;<br>2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; иметь знания о национальных праздниках, играх, традициях.<br>3. Прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы.<br>4. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br>5. Формировать навык ввода в словарный запас слов с обобщающим значением. | дети правильно произносят гласные и согласные звуки, используют в речи простые и сложные предложения, составляют рассказы по изображенным рисункам и предмету, пересказывают интересные фрагменты произведений, сказок.                                            |
|         | <b>Художественная литература</b> | 1. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки.<br>2. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дети рассматривают самостоятельно иллюстрации в книге, слушают сказки, во время свободной игры самостоятельно обыгрывают знакомых персонажей.                                                                                                                      |
|         | <b>Казахский язык</b>            | 1. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Стремиться к изучению государственного языка.<br>2. Формировать навыки правильного произношения фруктов, овощей и предметов домашнего обихода.<br>3. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.                                                                                                                                                                                       | дети понимают и называют названия бытовых предметов, фруктов, овощей и предметов домашнего обихода. правильно произносят и запоминают специфические звуки казахского языка, обучаются умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составляют их |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Основы математики</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, через осознание форм предметов в процессе их изучения.</li> <li>2. Обучать умению работать в коллективе.</li> <li>3. Учить считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку;</li> <li>4. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения и приложения при сравнении величины.</li> <li>5. Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «завтра», «вчера», «сегодня».</li> <li>6. Узнавать и называть геометрические фигуры.</li> <li>7. Дать понятие о величине.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>дети могут считать в пределах 5, называя числа по порядку, сравнивают 2 разных предмета по длине, высоте, ширине и толщине в возрастающем и убывающем порядке, исследуют формы геометрических фигур и тел, различают части суток, знают их характерные особенности, узнают и называют геометрические фигуры, понимают понятие «величина».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о Родине, стране, родном крае и знать государственную символику Казахстана.</li> <li>2. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи).</li> <li>3. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, знать о роли транспорта в жизни человека</li> <li>4. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</li> <li>5. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников, о труде хлеборобов.</li> <li>6. Расширять знания о живой и неживой природе, учить бережно относиться к природе родного края.</li> <li>7. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</li> <li>8. Формировать умения называть и различать предметы рассматривать и исследовать их объем, форму, цвет, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</li> <li>9. Закрепить знания правил дорожного движения, развивать память, внимание, связную речь.</li> </ol> | <p>дети устанавливают элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняют безопасность в окружающей среде, природе, знают правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте, высказывают свое мнение, размышляя над происходящим вокруг, знают о профессиях и труде взрослых, расширяют знания о живой и неживой природе, расширяют представления о зимующих и перелетных птицах, формируют умения называть и различать предметы, рассматривая и исследуя их объем, форму, цвет, обучают умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь, на вкус, на слух, закрепляют знания правил дорожного движения, развивают память, внимание, связную речь.</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Конструирование</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</li> <li>2. Прививать интерес к коллективному конструированию, распределять обязанности между сверстниками</li> <li>3. Учить детей обыгрывать свои постройки.</li> <li>4. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, складывать простые формы по типу «оригами»</li> <li>5. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материала.</li> <li>6. Формировать навык использования прием приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины.</li> <li>7. Учить конструировать автобус из бумаги, упражнять в разрезании полоски бумаги на квадраты, из квадрата вырезать круг, оформлять поделку деталями, аккуратно пользоваться клеем, воспитывать аккуратность.</li> </ol> | <p>дети складывают простые формы по типу «оригами», конструируют из природного и бросового материала, различают и называют строительные детали, используют их с учетом конструктивных свойств, проявляют творческое воображение при конструировании, учатся обыгрывать свои постройки, обучают умению конструировать из бумаги, приобщают к изготовлению различных композиций из природного и бросового материала, формируют навык использования приема приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины, учатся конструировать автобус из бумаги, оформляют поделку деталями, пользуются клеем, воспитывают аккуратность.</p> |
|  | <b>Рисование</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формирование навыков изображения овощей и фруктов.</li> <li>2.Рисовать предметы круглой и овальной формы.</li> <li>3.Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</li> <li>4. Обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении.</li> <li>5. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами традиционными и нетрадиционными способами.</li> <li>6. Учить рисовать разные виды транспорта, передавать в рисунке форму основных частей; деталей, их величину и расположение, развивать умение дополнять рисунок деталями, воображение, мелкую моторику рук.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    | <p>дети рассматривают и рисуют предметы круглой и овальной формы,, рисуют характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, закрашивают рисунки кистью, карандашом ,учатся рисовать разные виды транспорта, передавая в рисунке форму основных частей, деталей, их величину и расположение, развивают умение дополнять рисунок деталями, воображение, мелкую моторику рук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Лепка</b>      | <p>1. Формировать навык лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>2.Познакомить детей со стекой.</p> <p>3.Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>                                                                         | <p>дети лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, лепят знакомые предметы с использованием разных приемов, соблюдают правила безопасности при лепке.</p>                                                                                  |
|  | <b>Аппликация</b> | <p>1.Формировать умения пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>2.Обучать умению вырезать короткие и длинные полоски.</p> <p>3 .Обучение умению наклеивать элементы с помощью взрослых</p> <p>4. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигуры птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.</p> <p>5.Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> | <p>дети правильно держат ножницы и пользуются ими, размещают и склеивают предметы, состоящие из нескольких частей, соблюдают правила безопасности при наклеивании ,выполняют работу аккуратно.</p>                                                                                                 |
|  | <b>Музыка</b>     | <p>1.Формировать навык точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.</p> <p>2. Учить петь песню, четко произносить слова, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, перестраиваться в большой круг.</p> <p>3.Формировать навык хорового пения.</p>                                                                                                       | <p>дети слушают музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь, четко произносят слова, исполняют знакомые песни под аккомпанемент, ритмически выполняя ходьбу, согласовывают движения с музыкой, проявляют интерес к национальному танцевальному искусству, выполняют танцевальные движения</p> |

| Месяц  | Организованная деятельность      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | <b>Физическая культура</b>       | 1. Учить поднимать руки вверх, вперед, в стороны, отведение рук за спину.<br>2. Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;<br>3. Чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления.<br>4. Ходить по веревке, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.                                                                                                            | дети поднимают руки вверх, в стороны, отводят руки за спину, ходят на пятках, на наружной стороне стоп, приставным шагом, чередуют ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, ходят по веревке, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.                               |
|        | <b>Развитие речи</b>             | 1. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br>2. Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br>3. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>4. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, посуда, мебель, электротехника).<br>5. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. | дети закрепляют навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, совершенствуют артикуляционный аппарат, закрепляют умения изменять темп речи, обогащают словарный запас словами, обозначающими группу предметов, формируют навыки свободного общения с взрослыми и детьми. |
|        | <b>Художественная литература</b> | 1. Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям.<br>2. Обучать умению произносить наизусть потешки.<br>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.                                                                                                                                                                                                         | дети слушают внимательно художественные произведения, сопереживают героям, произносят наизусть потешки, самостоятельно рассматривают иллюстрации в книгах.                                                                                                                             |
|        | <b>Казахский язык</b>            | 1. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.<br>2. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы педагога.                                                                                                                                                                                                         | дети правильно произносят специфические звуки казахского языка, составляют простые предложения, отвечают на вопросы педагога.                                                                                                                                                          |
|        | <b>Основы математики</b>         | 1. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.<br>2. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.                                                                                                                                                                                                                                         | дети формируют представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера, считают до пяти, называют числа по порядку,                                                                                                                                                   |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>3. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине</p> <p>4. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения и приложения при сравнении величины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>знают , что предметы бывают разные по величине, сравнивают два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине, применяют приемы наложения и приложения при сравнении величины.</p>                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>1. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность; учить быть ответственным и выполнять свои обещания.</p> <p>2. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>3. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>4. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры</p> <p>5. Расширять представления о живой и неживой природе.</p> | <p>дети умеют открыто выражать свои мнения, расширяют представления о зимующих и перелетных птицах, расширяют представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении, формируют представления об обычаях и традициях, расширяют представления о живой и неживой природе.</p>                                                                                       |
|  | <b>Конструирование</b>                 | <p>1. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p>2. Развивать творческое воображение,</p> <p>3. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>4. Формировать навык использования прием приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины.</p> <p>5. Совершенствовать навык сооружения построек для игры.</p> <p>6. Называть строительные детали.</p> <p>7. Учить детей доводить начатое дело до конца.</p>         | <p>дети изготавливают различные композиции из природного материала, развивают творческое воображение, самостоятельно выбирают материалы и придумывают композиции, используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины, совершенствуют навык сооружения построек для игры, называют строительные детали, доводят начатое дело до конца.</p> |
|  | <b>Рисование</b>                       | <p>1. Совершенствовать технику рисования красками, карандашами традиционным и нетрадиционным способами.</p> <p>2. Рисовать предметы округлой формы.</p> <p>3. Прививать навык эмоционально - эстетического вкуса к красоте окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>дети совершенствуют технику рисования красками, карандашами нетрадиционным и традиционным способами, рисуют предметы округлой формы, прививают эстетический вкус к красоте окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                          |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Лепка</b>      | 1. Формировать навык лепки из куска пластилина.<br>2. Использовать разные приемы лепки.<br>3. Учить лепить предметы из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.                                                                                                                            | дети формируют навык лепки из куска пластилина, используют разные приемы лепки, лепят предметы из двух частей, соблюдая пропорции, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.                                                      |
|  | <b>Аппликация</b> | 1. Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br>2. Обучать умению вырезать круглые формы из квадрата.<br>3. Пользоваться клеем и салфеткой.<br>4. Располагать предметы на листе бумаги.                                                                                                                     | дети правильно держат ножницы, вырезают из квадрата круги, пользуются клеем и салфетками, располагают предметы на листе бумаги.                                                                                                     |
|  | <b>Музыка</b>     | 1. Формировать навык восприятия музыки разного характера.<br>2. Учить понимать характер песни.<br>3. Формировать навык передачи характера марша ритмичной ходьбой, выполнения танцевальных движений.<br>4. Обучать умению весело непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. | дети воспринимают музыку разного характера, формируют навык передачи характера марша ритмичной ходьбой, выполняют танцевальные движения, исполняют весело песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни. |

| Месяц   | Организованная деятельность      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | <b>Физическая культура</b>       | 1. Повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом.<br>2. Ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, руки в стороны.<br>3. Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному.<br>4. Расширять представление о здоровом образе жизни.<br>5. Формировать у детей представление об общепринятых нормах и правилах поведения.                                                                                                                                                          | дети повышают интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом, ходят по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, руки в стороны, бегают с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, расширяют представление о здоровом образе жизни.                           |
|         | <b>Развитие речи</b>             | 1. Формировать представления о зимних изменениях в неживой природе, о свойствах снега.<br>2. Совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе и давать полные и правильные ответы на поставленные вопросы; учить выражать свои мысли.<br>3. Обучать умению рассказывать и описывать предмет или картину; проявлять готовность к общению с другими детьми и находить общий язык с ними.<br>4. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением-антонимы.<br>5. Учить общаться с другими детьми и находить общий язык с ними. | дети формируют представления о зимних изменениях в неживой природе, о свойствах снега, совершенствуют диалогическую речь, приобщаются к беседе, дают полные ответы на вопросы, рассказывают и описывают предмет или картину, используют в своей речи слова-антонимы.                                             |
|         | <b>Художественная литература</b> | 1. Принимать интерес к художественному слову.<br>2. Обучать правильно, воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.<br>3. Способствовать обыгрыванию простейших сказок и передавать эмоциональный образ героев.<br>4. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ.<br>5. Знакомить с произведениями казахского устного народного творчества.                                                                                                                                      | дети проявляют интерес к художественному слову, воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, обыгрывают простейшие сказки, передают эмоциональный образ героев, самостоятельно рассматривают иллюстрации в книгах, составляют сказки, рассказы, знают казахские произведения народного творчества. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Казахский язык</b>                  | <p>1. Помочь в стремлении к овладению государственным языком.</p> <p>2. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>3. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>4. Обучать умению понимать и составлять простые предложения из 2-3 слов.</p>                                                                                                                               | <p>Дети правильно произносят слова и понимают их значения, слушают слова на казахском языке и запоминают их, составляют предложения из 2-3 слов</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>Основы математики</b>               | <p>1. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>2. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>3. Сравнивать два равных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте.</p> <p>4. Формировать навык счета до пяти.</p> <p>5. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.</p>                                                                                                                         | <p>дети сравнивают группы предметов, расположенных в два ряда, формируют равенства и неравенства, узнают и называют геометрические фигуры, сравнивают два равных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте, формируют счет до пяти, развивают счет до пяти, называют числа по порядку.</p>                                |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>1. Систематизировать элементарные нормы поведения в семье, детском саду и общественных местах.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках зимы</p> <p>2. Познакомить с опасными ситуациями зимой.</p> <p>3. Познакомить с предметами окружающей среды.</p> <p>4. формировать представления об обычаях и традициях, национальные игры.</p> <p>5. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>6. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении</p> | <p>дети систематизируют и обобщают представления о характерных признаках зимы, познакомятся с опасными ситуациями, знают предметы окружающей среды, знакомятся с обычаями и традициями . национальными играми, расширяют представления о зимующих и перелетных птицах, об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> |
| <b>Конструирование</b>                 | <p>1. Учить строить грузовые машины по представлению, конструировать из строительного материала и конструкторов «лего».</p> <p>2. Обучать умению конструировать из бумаги, сгибать листы пополам, преобразовывать его в объемные формы.</p> <p>3. Развивать творческое воображение при конструировании.</p> <p>4. Знакомить с изделиями ,предметами быта казахского народа, изучать материал, из которого они изготовлены.</p>                                                                                                     | <p>дети строят грузовые машины, конструируют из строительного материала и бумаги, сгибают листы пополам, преобразовывают в объемные формы, развивают творческое воображение, знакомятся с предметами казахского быта, из какого материала</p>                                                                                  |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | 5. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | они изготовлены, изготавливают различные композиции из природного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Рисование</b>  | <p>1 Обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура</p> <p>2.При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте.</p> <p>3. Учить рисовать элементы казахского орнамента и размещать с учетом его формы.</p> <p>4. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> | <p>дети закрашивают рисунки кистью, карандашом, ритмично наносят мазки штрихи, стараются не выходить за контуры, правильно сидят, держат спину, содержат свое рабочее место в порядке, рисуют элементы казахского орнамента, размещают его с учетом формы, рисуют отдельные предметы и создают композицию, повторяя изображение одних и тех предметов и добавляя к ним другое.</p> |
|  | <b>Лепка</b>      | <p>1. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, применять прием лепки всей рукой и пальцами.</p> <p>3..Проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>4. Формировать навык лепки из куска пластилина.</p>                                                                                                                                                           | <p>дети лепят предметы из нескольких частей, развивают мелкую моторику рук, раскатывают пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, применяют прием лепки всей рукой и пальцами, проявляют интерес к лепке, к предметам быта казахского народа, формируют навык лепки из куска пластилина.</p>                                                                        |
|  | <b>Аппликация</b> | <p>1 Знакомить с декоративно - прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер)</p> <p>2.Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении сюжетной композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>3.Развивать творческие способности.</p> <p>4. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>5.Развивать навык украшения предметов быта с использованием орнамента.</p>                                    | <p>дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством казахского народа, умеют составлять сюжетные композиции, вырезают и наклеивают готовые формы, развивают творческие способности, соблюдают технику безопасности, выполняют аккуратно работу, используют казахский орнамент при украшении предметов быта казахского народа.</p>                                               |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Музыка</b> | 1. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.<br>2. Игра на музыкальных детских инструментах<br>3.Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.<br>4.Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами. | дети выполняют подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки, играют на музыкальных инструментах, используют шумовые инструменты при исполнении знакомых песен, выполняют танцевальные движения с атрибутами. |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц  | Организованная деятельность      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | <b>Физическая культура</b>       | 1. Формировать способности соотносить слово с действием, развитие внимания и памяти<br>2. Учить подпрыгивать на двух ногах.<br>3. Учить ловкости и быстроте реакции.                                                                                                                                                                                                                                                              | дети соотносят слово с действием, развитие внимания и памяти, подпрыгивают на двух ногах, умеют быть ловкими и быстрыми.                                                                                                                                                                                                  |
|        | <b>Развитие речи</b>             | 1. Развитие логического мышления, внимания.<br>2. Совершенствовать навык детей составлять описательный рассказ по картине.<br>3. Развивать тактильные ощущения.<br>4. Совершенствовать диалогическую речь, учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.<br>5. Активизировать словарь, учить выделять слова по признакам | дети логически мыслят, составляют описательный рассказ по картине, развивают тактильные ощущения, совершенствуют диалогическую речь, задают простые вопросы и отвечают на них простыми предложениями, слушают, понимают пересказ коротких произведений, стихотворений, активизируют словарь, выделяют слова по признакам. |
|        | <b>Художественная литература</b> | 1. Прививать интерес к художественному слову.<br>2. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ.<br>3. Принимать участие разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.                                                                                                                                                                     | дети интересуются художественным словом, приобщают к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книгах, составляют сказку, рассказ, принимают участие при разыгрывании по знакомым художественным произведениям, сказкам.                                                                                              |
|        | <b>Казахский язык</b>            | 1. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов , прямой счет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дети произносят слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, прямой счет                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | <b>Основы математики</b>         | 1. Упражнять в счете предметов.<br>2. Продолжать раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке.<br>3. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)                                                                                                                                                                                                                       | дети упражняются в счете предметов, раскладывают 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке, узнают и называют геометрические фигуры.                                                                                                                                                                |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>1. Формировать у детей представление об общепринятых нормах и правилах поведения.</p> <p>2. Совершенствовать знания детей о зимних забавах.</p> <p>3. Научить детей самостоятельно играть со сверстниками, формировать навыки правильного поведения дома, в детском саду, общественных местах.</p> <p>4. Обобщать и систематизировать по общим признакам.</p> <p>5. расширять представления об окружающих предметах, их свойствах, устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>6. Расширять знания о живой и неживой природе.</p> <p>7. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, передвижении, среде обитания, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> | <p>дети знают о зимних забавах, самостоятельно играют со сверстниками, обобщают и систематизируют по общим признакам, расширяют представления об окружающих предметах, их свойствах, устанавливают элементарные причинно-следственные связи, определяют свойства снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента, расширяют знания о живой и неживой природе, о диких животных, их внешнем виде, передвижении, среде обитания, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> |
|  | <b>Конструирование</b>                 | <p>1. Развитие логического мышления.</p> <p>2. Учить играть вместе, материал убирать на места.</p> <p>3. Обучать умению конструировать из бумаги, из природного и бросового материала, конструировать из строительного материала и конструкторов «лего».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>дети логически мыслят, играют вместе, убирают свои места, конструируют из бумаги, из природного и бросового материала, конструируют из строительного материала и конструктора «лего»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Рисование</b>                       | <p>1. Обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура</p> <p>2. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>3. Учить обводить по точкам и раскрашивать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>дети закрашивают рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов, добавляя к ним другие, обводят по точкам и раскрашивают.</p>                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Лепка</b>                           | <p>1. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>дети лепят предметы из нескольких частей, учитывая расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, развивают мелкую моторику рук,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>применять прием лепки всей рукой и пальцами.</p> <p>3.Развивать творчество и воображение детей, логическое мышление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>раскатывают пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, применяют прием лепки всей рукой и пальцами, развивают творчество, воображение логическое мышление.</p>                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Аппликация</b> | <p>1. Обогащать представления о зимних явлениях природы, совершенствовать и развивать творческую активность, воображение, мелкую моторику пальцев, глазомер.</p> <p>2. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц.</p> <p>3.Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> | <p>дети обогащают представления о зимних явлениях природы, совершенствуют и развивают творческую активность, воображение, мелкую моторику пальцев, глазомер, формируют навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, наклеивают мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, а потом наклеивают.</p> |
|  | <b>Музыка</b>     | <p>1. Развивать память, музыкальный слух.</p> <p>2. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>дети развивают память, музыкальный слух, играют на музыкальных инструментах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Месяц   | Организованная деятельность      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | <b>Физическая культура</b>       | 1.Метать предметы на дальность правой и левой рукой.<br>2. Перестраиваться по два, по три звена.<br>3.кататься на трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.<br>4.Катать друг друга на санках.                                                                                                                                                                                                           | дети метают на дальность правой и левой рукой, перестраиваются по два, по три звена, катаются на трехколесном велосипеде, выполняют повороты вправо, влево, катают друг друга на санках.                                                                                                                                                                                            |
|         | <b>Развитие речи</b>             | 1. Расширять словарный запас по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.<br>2.Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая техника, посуда, обувь)<br>3. Прививать умение составлять описательные и повествовательные рассказы.<br>4.Узнавать и называть казахские национальные предметы быта.<br>5.Называть предметы бытовой электротехники. | дети расширяют словарный запас по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обогащают словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель, бытовая техника, посуда, обувь), составляют описательные и повествовательные рассказы, узнают и называют казахские национальные предметы быта, называют предметы бытовой электротехники. |
|         | <b>Художественная литература</b> | 1.Прививать интерес к художественному слову.<br>2.Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ.<br>3.Принимать участие разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.<br>4.Проявлять интерес к ценностям казахского народа.                                                                                                         | дети интересуются художественным словом, приобщают к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книгах, составляют сказки, рассказ, разыгрывают простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам, проявляют интерес к ценностям казахского народа.                                                                                                        |
|         | <b>Казахский язык</b>            | 1. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, прямой счет.<br>2. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять их.                                                                                                                                                                                                                       | дети произносят слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, прямой счет, понимают простые предложения, состоящие из 2-3 слов, составляют предложения.                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Основы математики</b>               | <p>1. Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку.</p> <p>2. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать равенства и неравенства.</p> <p>3. Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня, слева, сзади, передо мной)</p> <p>4. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p>                                                                                                                                                                  | <p>дети считают до пяти, называют числа по порядку, сравнивают группы предметов, расположенных в два ряда, формируют равенства и неравенства, определяют пространственные направления по отношению к себе, обозначают словами положение предметов по отношению к себе, узнают и называют геометрические фигуры.</p>                                                                          |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>1. Различать виды транспорта, о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения, о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>2. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах, и назначении.</p> <p>3. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>4. Формировать знания о правилах для пешеходов.</p> <p>5. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>6. Расширять знания о живой и неживой природе.</p> | <p>дети различают виды транспорта, расширяют представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении, совершенствуют знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими, формируют знания о правилах пешеходов, воспитывают уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживают желание помогать взрослым, расширяют знания о живой и неживой природе.</p> |
|  | <b>Конструирование</b>                 | <p>1. Формировать интерес к изобретательству на основе творческого воображения и фантазии. Расширять навыки конструирования.</p> <p>2. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>3. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа, изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>4. Учить применять полученные умения и навыки для чего- то нового.</p>                                                                                                                                                     | <p>дети самостоятельно выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность, знакомят с изделиями, предметами быта казахского народа, изготовленными из природного материалов, изучают материал из которого они изготовлены.</p>                                                                                                                                             |
|  | <b>Рисование</b>                       | <p>1. Формировать интерес к изобретательству на основе творческого воображения и фантазии. Расширять навыки рисования</p> <p>2. Обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>дети обогащают представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, проводят широкие линии, узкие линии, закрепляют</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>3.Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - кончиком кисти.</p> <p>4.Закреплять представления о положении частей предметов по форме, объему.</p> <p>5.Обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура</p> <p>6.Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> | <p>представления о положении частей предметов по форме, объему, закрашивают рисунки кистью, карандашом в одном направлении, рисуют отдельные предметы, создают композиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Лепка</b>      | <p>1. Формировать интерес к изобретательству на основе творческого воображения и фантазии. Расширять навыки лепки.</p> <p>2. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>3.Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, применять прием лепки всей рукой и пальцами.</p> <p>4.Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>                                             | <p>дети лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, развивают мелкую моторику рук, раскатывают пластилин круговыми и прямыми движениями между ладонями, применяют прием лепки всей рукой или пальцами, повышают интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>                                                                                                                                             |
|  | <b>Аппликация</b> | <p>1.Формировать интерес к изобретательству на основе творческого воображения и фантазии. Расширять навыки аппликации.</p> <p>2.При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>3.Формировать навыки вырезания из готовых форм предметов и размещение их на листе.</p> <p>4.Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>                                                                                                                                              | <p>дети учитывают соотношение предметов и объектов по величине, формируют навыки вырезания из готовых форм предметов и размещают их на листе бумаги, соблюдают правила безопасности при наклеивании, работают аккуратно.</p> <p>Ожидаемый результат: дети учитывают соотношение предметов и объектов по величине, вырезают из готовых форм предметов и размещают их на листе, соблюдают правила безопасности при работе с клеем, выполняют работу аккуратно</p> <p>.</p> |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Музыка</b> | 1. Развивать память, музыкальный слух.<br>2. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.<br>3. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | дети развивают память, слух, играют на музыкальных инструментах, используют шумовые музыкальные инструменты при исполнении знакомых песен. |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц | Организованная деятельность      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март  | <b>Физическая культура</b>       | 1. Побуждать интерес к различным национальным играм, играм соревновательного характера.<br>2. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом.<br>3. Прыгать ноги вместе, ноги врозь.<br>4. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их.<br>5. Перестраиваться в звенья, по два, по три, повороты направо, налево, кругом.                                                                                           | дети интересуются различными национальными играми, играми соревновательного характера, лазают по гимнастической стенке, прыгают ноги вместе, ноги врозь, бросают мячи друг другу, перестраиваются в звенья, по два, по три, повороты направо, налево, кругом.                                                                                    |
|       | <b>Развитие речи</b>             | 1. Расширять словарный запас по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.<br>2. Приобщать детей к традициям гостеприимства казахского народа.<br>3. Связывать слова в предложении, употреблять глаголы в повелительном наклонении, соединять существительные с прилагательными.<br>4. Пересказывать фрагменты произведений, сказок. | дети расширяют словарный запас слов по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, приобщаются к традициям казахского народа, связывают слова в предложения, употребляют глаголы, соединяют существительные с прилагательными, пересказывают фрагменты сказок, произведений.                                   |
|       | <b>Художественная литература</b> | 1. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять рассказ сказку.<br>2. Разыгрывать простейшие постановки по знакомым произведениям.<br>3. Знакомить с произведениями устного народного творчества казахского народа.<br>4. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.                                                                                                                                     | дети интересуются художественным словом, приобщают к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книгах, составляют сказки, рассказ, разыгрывают простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам, проявляют интерес к ценностям казахского народа, знакомятся с произведениями казахского народа, отвечают на вопросы. |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Казахский язык</b>                  | <p>1.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов домашнего обихода, животных, растений, птиц, частей тела человека и явлений природы.</p> <p>2.Обучать прямому и обратному счету до пяти.</p> <p>3.Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять их.</p> <p>4. Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>дети правильно произносят и понимают значения слов, считают от 1 до пяти и обратно, понимают простые предложения, состоящие из 2-3слов, составляют их. Произносят слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p>                                                                                                                                           |
|  | <b>Основы математики</b>               | <p>1. Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы: который по счету? На каком месте? Сколько всего?</p> <p>2. Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>3.Учить обследовать форму этих фигур, называть результаты сравнения.</p> <p>4. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>дети считают до пяти, называют цифры, отвечают на вопросы сколько всего? на каком месте? расширяют представления о частях суток, объясняют значения слов вчера, сегодня, обследуют форму фигур, называют результаты сравнения, обозначают словами положение предметов по отношению к себе.</p>                                                                                |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>1. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>2. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>3. Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>4.Расширять представления о насекомых, зимующих и перелетных птицах.</p> <p>5.Расширять представления о растениях, уходе за ними.</p> <p>6. Формировать начальные представления о классификации растений: цветы, кустарники и деревья.</p> <p>7.Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>8.Расширять знания о живой и неживой природе.</p> | <p>дети расширяют представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении, знакомятся с национальной одеждой, украшениями, расширяют представления о домашних животных, о насекомых, о зимующих и перелетных птицах, о растениях, формируют знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными, расширяют знания о живой и неживой природе.</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Конструирование</b> | 1. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа, изготовленных из природных материалов.<br>2. Конструировать из природного и бросового материала.<br>3. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.<br>4. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.                                                                                                                                              | дети знакомятся с изделиями предмета быта казахского народа, конструируют из природного и бросового материала, придумывают композиции, опираясь на наглядность.                                                                                                                                               |
|  | <b>Рисование</b>       | 1. Учить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.<br>2. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениями искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, декоративно-прикладному искусству.<br>3. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника.<br>4. Обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. | дети рисуют характерные особенности каждого предмета, развивается интерес к красоте окружающей среды, произведениями искусства казахского народа и других народов юрте, предметам быта, декоративно-прикладному искусству, рисуют элементы казахского орнамента, обогащают представления о цветах и оттенках. |
|  | <b>Лепка</b>           | 1. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.<br>2. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.<br>3. Знакомить с использованием стеки.<br>4. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>5. Соблюдать правила безопасности при лепке.                                                                                                                     | дети умеют сглаживать поверхность предмета, фигурки, повышен интерес к лепке, используют стеки, лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, соблюдают правила безопасности при лепке.                                                                  |
|  | <b>Аппликация</b>      | 1. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов, других предметов и размещения их на листе бумаги..<br>2. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа.<br>3. Формировать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояние между ними.<br>4. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.                     | дети вырезают из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов, других предметов, размещают их на листе, знакомятся с декоративно-прикладным искусством, украшают предметы орнаментом, соблюдают правила безопасности при аппликации, работают аккуратно.                                                        |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Музыка</b> | <p>1. Выполнять подскоки в подвижном темпе передавая ритм музыки.</p> <p>2. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>3. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством, обучать танцу «камажай»</p> | <p>дети выполняют подскоки, играют на музыкальных инструментах, слушают взрослое исполнение на музыкальных инструментах, знакомятся с казахским национальным танцевальным искусством, учатся танцевать «камажай»</p> |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц  | Организованная деятельность      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | <b>Физическая культура</b>       | 1.Ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.<br>2.Перелазать через бревно, гимнастическую скамейку.<br>3.Прыгать в длину с места не менее 70сантиметров.<br>4.Выполнять упражнения с предметами и без предметов.<br>5. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым.<br>6.Проводить все виды закаливания.                                                                 | дети ходят чередуя с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации рук и ног, перелазают через бревно, прыгают в длину с места, выполняют упражнения с предметами и без предметов, оказывают помощь при ушибах, проводят закаливающие процедуры.                                                                                                                 |
|        | <b>Развитие речи</b>             | 1.Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана.<br>2. Использовать в речи разные типы предложений, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>3.Понимать сущность предметов быта и окружающей среды.<br>4. Расширять словарный запас по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. | дети развивают устную речь, знакомятся с культурой, обычаями народа Казахстана, используют в речи разные типы предложений, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, понимают сущность предметов быта и окружающей среды, расширяют словарный запас по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждают применения предметов и явлений. |
|        | <b>Художественная литература</b> | 1. Слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.<br>2.Сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию.                                                                                                                                                          | дети слушают сказки ,рассказы, стихи, сопереживают героям, наблюдают за развитием их действий, понимают содержание и соблюдают последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.                                                                                                                                                                                   |
|        | <b>Казахский язык</b>            | 1.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов домашнего обихода, животных, растений, птиц, частей тела человека и явлений природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дети правильно произносят и понимают слова, понимают простые предложения ,состоящие из 2-3 слов, составляют предложения, учатся                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>2.Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять их.</p> <p>3. Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>произносить слова , обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Основы математики</b>               | <p>1.Раскладывать предметы правой рукой слева направо, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>2. Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы: который по счету? На каком месте? Сколько всего?</p> <p>3. Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>4.Учить обследовать форму этих фигур, называть результаты сравнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>дети раскладывают предметы правой рукой слева направо, обозначают словами положение предметов по отношению к себе, считают порядковым счетом, называют числа по порядку, отвечают на математические вопросы, расширяют представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности, объясняют значения слов вчера, сегодня, завтра, обследуют форму фигур, называют результаты сравнения.</p>                                              |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>1. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>2. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>3. Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>4.Расширять представления о насекомых, перелетных птицах.</p> <p>5.Расширять представления о растениях, уходе за ними.</p> <p>6. Формировать начальные представления о классификации растений: цветы, кустарники и деревья.</p> <p>7.Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе</p> <p>8. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>9.Расширять знания о живой и неживой природе.</p> | <p>дети расширяют представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении, знакомятся с национальной одеждой, украшениями, расширяют представления о домашних животных, о насекомых , о зимующих и перелетных птицах, о растениях, формируют знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными, расширяют знания о живой и неживой природе, совершенствуют знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими</p> |
|  | <b>Конструирование</b>                 | <p>1. Обучать умению конструировать из бумаги.</p> <p>2. Прививать интерес к коллективному конструированию совместно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>дети конструируют из бумаги, прививается интерес к коллективному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | <p>продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками</p> <p>3. Конструировать из природного и бросового материала.</p> <p>4. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p>5. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>                                                                                                                                | <p>конструированию, распределяются обязанности между сверстниками, конструируют из природного и бросового материала, приобщаются к изготовлению различных композиций из природного материала, самостоятельно выбирают материал, придумывают композиции, опираясь на наглядность.</p>                                                                                 |
|  | <b>Рисование</b>  | <p>1. Закреплять представления о положении частей предметов по форме, объему. Соотносить предметы по объему.</p> <p>2. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>3. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними.</p> <p>4. Продолжать обучать закрашивать карандашом или кистью в одном направлении.</p> | <p>дети закрепляют представления о положении частей предметов по форме, объему, соотносят предметы по объему, придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу, размещают орнамент с учетом его формы, соблюдая последовательность элементов на расстоянии между ними, продолжают закрашивать карандашом, красками, в одном направлении.</p> |
|  | <b>Лепка</b>      | <p>1. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей среды, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>2. Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплющенного шара.</p>                                                                                                        | <p>дети создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей среды, выполняют коллективные работы, распределяя между собой обязанности, лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплющенного шара.</p>                                        |
|  | <b>Аппликация</b> | <p>1. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов, других предметов и размещения их на листе бумаги..</p> <p>2. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>3. Формировать навык украшения предметов быта с использованием</p>                                                                                                                                                               | <p>дети вырезают из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов, других предметов, размещают их на листе, знакомятся с декоративно-прикладным искусством, украшают</p>                                                                                                                                                                                                |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояние между ними.</p> <p>4.Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>5.Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p>                                                                                                    | <p>предметы орнаментом, соблюдают правила безопасности при аппликации, работают аккуратно, закрепляют умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p>                                                                                                         |
|  | <b>Музыка</b> | <p>1. Выполнять подскоки в подвижном темпе передавая ритм музыки.</p> <p>2. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>3.Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством, обучать танцу «камажай».</p> <p>4. Развивать память ,музыкальный слух.</p> | <p>дети выполняют подскоки в подвижном темпе передавая ритм музыки, играют на музыкальных инструментах, слушают, как играют на музыкальных и шумовых инструментах взрослый, обучаются танцу «камажай», развивают слух и память, знакомятся с казахским национальным искусством.</p> |

| Месяц | Организованная деятельность      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май   | <b>Физическая культура</b>       | 1. Обеспечить гармоничное развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом.<br>2. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.<br>3. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым.<br>4. Проводить все виды закаливания.<br>5. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.                                                                                                                                                                                                        | дети гармонично развивают свой организм, повышают интерес к спортивным подвижным играм, занятием спортом, выполняют упражнения с предметами и без предметов, формируют умение оказывать помощь при ушибах, проводят все закаливающие процедуры, совершенствуют навыки самообслуживания.                                                                                                                                                         |
|       | <b>Развитие речи</b>             | 1. Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана.<br>2. Использовать в речи разные типы предложений, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>3. Понимать сущность предметов быта и окружающей среды.<br>4. Расширять словарный запас по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.<br>5. Обогащать словами, обозначающими группу предметов, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) | дети развивают устную речь, знакомятся с традициями и обычаями казахского народа, используют в речи разные типы предложений, понимают сущность предметов быта и окружающей среды, расширяют словарный запас по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждают область применения этих предметов и явлений, обогащаются словами, обозначающими группу предметов, определяющих местоположение предметов. |
|       | <b>Художественная литература</b> | 1. Слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.<br>2. Сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию.<br>3. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решению загадок, запоминания пословиц и поговорок.                                                                                                                                                                                   | дети слушают сказки, рассказы, стихи, сопереживают героям, наблюдают за развитием их действий, понимают содержание и соблюдают последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносят слова автора, передают характер героев, отвечают на вопросы по их содержанию, приобщаются к ораторскому искусству.                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Казахский язык</b>                  | <p>1.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов домашнего обихода, животных, растений, птиц, частей тела человека и явлений природы.</p> <p>2.Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять их.</p> <p>3. Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p> <p>4. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушку по образцу педагога.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>дети правильно произносят и понимают слова, понимают простые предложения, состоящие из 2-3 слов, составляют предложения, учатся произносить слова , обозначающие признаки, количество, действия предметов, отвечают на вопросы, описывают игрушку по образцу педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основы математики</b>               | <p>1.Раскладывать предметы правой рукой слева направо, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>2. Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы: который по счету? На каком месте? Сколько всего?</p> <p>3. Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>4.Учить обследовать форму этих фигур, называть результаты сравнения.</p> <p>5. Упражнять в прямом и обратном счете до пяти.</p> <p>6. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения и приложения при сравнении величины.</p> | <p>дети раскладывают предметы правой рукой слева направо, обозначают словами положение предметов по отношению к себе, считают порядковым счетом, называют числа по порядку, отвечают на математические вопросы, расширяют представления о частях суток, их характерных особенностях и последовательности, объясняют значения слов вчера, сегодня, завтра, обследуют форму фигур, называют результаты сравнения, упражняются в прямом и обратном счете, сравнивают два разных и одинаковых предмета по длине, по ширине, высоте и толщине, применяют приемы наложения и приложения при сравнении величины.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>1. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>2. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>3. Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>4.Расширять представления о насекомых, перелетных птицах.</p> <p>5.Расширять представления о растениях, уходе за ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>дети расширяют представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении, знакомятся с национальной одеждой, украшениями, расширяют представления о домашних животных, о насекомых , о зимующих и перелетных птицах, о растениях, формируют знания об элементарных правилах ухода за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>6. Формировать начальные представления о классификации растений: цветы, кустарники и деревья.</p> <p>7. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе</p> <p>8. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>9. Понимать о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, влага, свет, тепло.</p>                                                                                                                                           | <p>комнатными растениями и животными, расширяют знания о живой и неживой природе, совершенствуют знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими, понимают, что нужно для роста растений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Конструирование</b> | <p>1. Обучать умению конструировать из бумаги.</p> <p>2. Прививать интерес к коллективному конструированию совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками</p> <p>3. Конструировать из природного и бросового материала.</p> <p>4. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p>5. Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>6. Воспитывать аккуратность, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                        | <p>дети конструируют из бумаги, прививается интерес к коллективному конструированию, распределяются обязанности между сверстниками, конструируют из природного и бросового материала, приобщаются к изготовлению различных композиций из природного материала, самостоятельно выбирают материал, придумывают композиции, опираясь на наглядность, работают аккуратно.</p>                                                                                                |
|  | <b>Рисование</b>       | <p>1. Закреплять представления о положении частей предметов по форме, объему. Соотносить предметы по объему.</p> <p>2. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>3. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними.</p> <p>4. Продолжать обучать закрашивать карандашом или кистью в одном направлении.</p> <p>5. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> | <p>дети закрепляют представления о положении частей предметов по форме, объему, соотносят предметы по объему, придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу, размещают орнамент с учетом его формы, соблюдая последовательность элементов на расстоянии между ними, продолжают закрашивать карандашом, красками, в одном направлении, рисуют предметы и создают сюжетные композиции, повторяя одни те же предметы, добавляя к ним другие.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лепка</b>      | <p>1. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей среды, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>2. Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплющенного шара.</p> <p>3. Продолжать знакомить с использованием стеки.</p> <p>4. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника.</p>                                                                                                                                                           | <p>дети создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей среды, выполняют коллективные работы, распределяя между собой обязанности, лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплющенного шара, продолжают знакомиться с использованием стека, оформляют готовый предмет элементами казахского орнамента, в геометрических фигурах.</p>  |
| <b>Аппликация</b> | <p>1 Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов, других предметов и размещения их на листе бумаги..</p> <p>2. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p> <p>3. Формировать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояние между ними.</p> <p>4. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>5. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>6. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> | <p>дети вырезают из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов, других предметов, размещают их на листе, знакомятся с декоративно-прикладным искусством, украшают предметы орнаментом, соблюдают правила безопасности при аппликации, работают аккуратно, закрепляют умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата, формируют навык наклеивания орнаментов в полоску, из геометрических и растительных форм с учетом их последовательности.</p> |
| <b>Музыка</b>     | <p>1. Выполнять подскоки в подвижном темпе передавая ритм музыки.</p> <p>2. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>3. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством, обучать танцу «камажай».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>дети выполняют подскоки в подвижном темпе передавая ритм музыки, играют на музыкальных инструментах, слушают, как играют на музыкальных и шумовых инструментах взрослый, обучаются танцу «камажай», развивают слух и память,</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Развивать память, музыкальный слух.</p> <p>5. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки, двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> | <p>знакомятся с казахским национальным искусством, формируют умение выполнять танцевальный характер музыки, двигаются легко, не принужденно, выполняют танцевальные движения в парах, применяют игровые музыкальные действия в танцах.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|