

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**ФИО ребенка:** Байдуkenов Леонид Евгеньевич

**Дата рождения:** 14.11.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5лет

| Компетенции                                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                             | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                         | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>I уровень – «высокий»;<br>II уровень- «средний»;<br>III уровень «низкий») |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению упражнений утренней гимнастики. Игра «Хорошо – плохо». Познакомить с правилами п/игр «У медведя во бору», «Мышеловка». | Учить сохранять равновесие при ходьбе. Игра «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по канату».                 | Активно участвовать в играх с элементами соревнования, эстафетах. Эстафеты с мячами, обручами, скакалками.        | <b>Высокий</b>                                                                                                               |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Игры «Давай познакомимся», «Правила гигиены», пальчиковые игры.                                                                                       | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Назови звук правильно», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи весело (грустно, громко, тихо, быстро, медленно)»        | <b>Высокий</b>                                                                                                               |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Игры «Противоположности», «Часть – целое», «Больше – меньше».                                                                                         | Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант.                                               | Закрепить дни недели, месяца и времена года по порядку. Игра «Весёлая неделька», «Когда что бывает», «Что за чем» | <b>Высокий</b>                                                                                                               |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку в руке, пользоваться красками. Игра «На что похоже?»                                            | Учить получать новые цвета. Игра «Фокусник».                                                               | Вырезать ножницами предметы симметричной формы. Игра «Дополни образ».                                             | <b>Высокий</b>                                                                                                               |
| <b>Социально–эмоциональные навыки</b>                           | «Назови себя», «Назови правильно».                                                                                                                    | Воспитывать трудолюбие и ответственность. Трудовые поручения.                                              | Учить рассказывать о профессиях родителей. Знать президента Республики Казахстан.                                 | <b>Высокий</b>                                                                                                               |

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**ФИО ребенка:** Буренина Яна Максимовна

**Дата рождения:** 18.11.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                         | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b> | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                    | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений.                                                | Закрепить умение ползать между предметами разными способами                           | В играх проявлять физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.                                      | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Учить употреблять в речи предложения.<br>Пальчиковые игры.                                                | Работать над произношением звуков родного языка.                                      | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи как зайка, лиса, медведь, волк»                            | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить правильно называть геометрические фигуры, называть предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.         | Сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения.<br>Игра «Найди одинаковые» | <b>Средний</b>                                                                                                             |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Научить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур, регулировать нажим на карандаш.    | Знать виды казахского орнамента.<br>Игра «На что похоже?»                             | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Рассказывать стихи с интонацией. Игра «Передай настроение», «Похвали друга!                               | Любить Родину, проявлять уважение к космонавтам Казахстана.                           | Иметь представление о Казахстанской Армии. Сюжетно – ролевая игра «Служим в Армии»                                  | <b>Высокий</b>                                                                                                             |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Бахишева Жасмина Рашидовна

**Дата рождения :** 24.02.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                      | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                                                | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                                     | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br/>I уровень – «высокий»;<br/>II уровень- «средний»;<br/>III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Привлечь внимание к выполнению упражнений утренней гимнастики.                                         | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Пальчиковые игры – развивать мелкую моторику, речь.                                                    | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь».                                        | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Учить держать в руке карандаш, кисточку.<br>Познакомить с приёмами раскрашивания, с основными цветами. | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Учить словам приветствия, учить дружить, играть со сверстниками.                                       | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Волобуев Арсений Александрович

**Дата рождения :** 09.03.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                                                                     | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                     | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                  | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br/>I уровень – «высокий»;<br/>II уровень- «средний»;<br/>III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению упражнений утренней гимнастики. Игра «Хорошо – плохо». Познакомить с правилами п/игр «У медведя во бору», «Мышеловка». | Учить сохранять равновесие при ходьбе. Игра «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по канату».                | Активно участвовать в играх с элементами соревнования, эстафетах. Эстафеты с мячами, обручами, скакалками.        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Игры «Давай познакомимся», «Правила гигиены», пальчиковые игры.                                                                                       | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Назови звук правильно»,чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи весело (грустно, громко, тихо, быстро, медленно)»        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Игры «Противоположности», «Часть – целое», «Больше – меньше».                                                                                         | Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант.                                              | Закрепить дни недели, месяца и времена года по порядку. Игра «Весёлая неделька», «Когда что бывает», «Что за чем» | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку в руке, пользоваться красками. Игра «На что похоже?»                                            | Учить получать новые цвета. Игра «Фокусник».                                                              | Вырезать ножницами предметы симметричной формы. Игра «Дополни образ».                                             | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | «Назови себя», «Назови правильно».                                                                                                                    | Воспитывать трудолюбие и ответственность. Трудовые поручения.                                             | Учить рассказывать о профессиях родителей. Знать президента Республики Казахстан.                                 | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**ФИО ребенка:** Гайнуллин Максим Русланович

**Дата рождения:** 26.04.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5лет

| Компетенции                                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                           | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>I уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>III уровень – «низкий») |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений.                                                | Закрепить умение ползать между предметами разными способами                                      | В играх проявлять физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.                                      | <b>Высокий</b>                                                                                                                  |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Учить употреблять в речи предложения.<br>Пальчиковые игры.                                                | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Какой звук?», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи как зайка, лиса, медведь, волк»                            | <b>Высокий</b>                                                                                                                  |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить правильно называть геометрические фигуры, называть предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                    | Сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения.<br>Игра «Найди одинаковые» | <b>Высокий</b>                                                                                                                  |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Научить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур, регулировать нажим на карандаш.    | Знать виды казахского орнамента.<br>Игра «На что похоже?»                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                                  |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Рассказывать стихи с интонацией. Игра «Передай настроение», «Похвали друга!                               | Любить Родину, проявлять уважение к космонавтам Казахстана.                                      | Иметь представление о Казахстанской Армии.<br>Сюжетно – ролевая игра «Служим в Армии»                               | <b>Высокий</b>                                                                                                                  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Головкова Лилия Дмитриевна

**Дата рождения:** 17.07.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                                                | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                                     | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br/>I уровень – «высокий»;<br/>II уровень- «средний»;<br/>III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Привлечь внимание к выполнению упражнений утренней гимнастики.                                      | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Пальчиковые игры – развивать мелкую моторику, речь.                                                 | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь».                                     | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Учить держать в руке карандаш, кисточку. Познакомить с приемами раскрашивания, с основными цветами. | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | <b>Средний</b>                                                                                                                         |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Учить словам приветствия, учить дружить, играть со сверстниками.                                    | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Досаев Алан

Дата рождения: 15.03.2019г

Организация образования: ясли-сад «Айлин 6»

Группа: «Вишенка»

Возраст детей: 5 лет

| Компетенции                                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                             | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                         | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень – «низкий») |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению упражнений утренней гимнастики. Игра «Хорошо – плохо». Познакомить с правилами п/игр «У медведя во бору», «Мышеловка». | Учить сохранять равновесие при ходьбе. Игра «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по канату».                 | Активно участвовать в играх с элементами соревнования, эстафетах. Эстафеты с мячами, обручами, скакалками.        | <b>Высокий</b>                                                                                                         |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Игры «Давай познакомимся», «Правила гигиены», пальчиковые игры.                                                                                       | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Назови звук правильно», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи весело (грустно, громко, тихо, быстро, медленно)»        | <b>Высокий</b>                                                                                                         |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Игры «Противоположности», «Часть – целое», «Больше – меньше».                                                                                         | Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант.                                               | Закрепить дни недели, месяца и времена года по порядку. Игра «Весёлая неделька», «Когда что бывает», «Что за чем» | <b>Высокий</b>                                                                                                         |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку в руке, пользоваться красками. Игра «На что похоже?»                                            | Учить получать новые цвета. Игра «Фокусник».                                                               | Вырезать ножницами предметы симметричной формы. Игра «Дополни образ».                                             | <b>Высокий</b>                                                                                                         |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | «Назови себя», «Назови правильно».                                                                                                                    | Воспитывать трудолюбие и ответственность. Трудовые поручения.                                              | Учить рассказывать о профессиях родителей. Знать президента Республики Казахстан.                                 | <b>Высокий</b>                                                                                                         |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Жарких Ролан Викторович

**Дата рождения:** 17.08.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                         | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>            | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                    | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений.                                                | Закрепить умение ползать между предметами разными способами                                      | В играх проявлять физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.                                      | <b>Средний</b>                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Учить употреблять в речи предложения.<br>Пальчиковые игры.                                                | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Какой звук?», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи как зайка, лиса, медведь, волк»                            | <b>Средний</b>                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить правильно называть геометрические фигуры, называть предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                    | Сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения.<br>Игра «Найди одинаковые» | <b>Средний</b>                                                                                                             |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Научить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур, регулировать нажим на карандаш.    | Знать виды казахского орнамента.<br>Игра «На что похоже?»                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                       | <b>Средний</b>                                                                                                             |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Рассказывать стихи с интонацией. Игра «Передай настроение», «Похвали друга!                               | Любить Родину, проявлять уважение к космонавтам Казахстана.                                      | Иметь представление о Казахстанской Армии.<br>Сюжетно – ролевая игра «Служим в Армии»                               | <b>Средний</b>                                                                                                             |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Землянушина Аврора Витальевна

**Дата рождения:** 22.11.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                                                | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                                     | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Привлечь внимание к выполнению упражнений утренней гимнастики.                                      | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | <b>Средний</b>                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Пальчиковые игры – развивать мелкую моторику, речь.                                                 | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь».                                     | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Учить держать в руке карандаш, кисточку. Познакомить с приемами раскрашивания, с основными цветами. | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Учить словам приветствия, учить дружить, играть со сверстниками.                                    | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                             |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Имангалиев Мухаммед Аскарлович

**Дата рождения:** 10.12.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                                                                     | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                      | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                  | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br/>I уровень – «высокий»;<br/>II уровень – «средний»;<br/>III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению упражнений утренней гимнастики. Игра «Хорошо – плохо». Познакомить с правилами п/игр «У медведя во бору», «Мышеловка». | Учить сохранять равновесие при ходьбе. Игра «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по канату».                 | Активно участвовать в играх с элементами соревнования, эстафетах. Эстафеты с мячами, обручами, скакалками.        | <b>Высокий</b>                                                                                                                          |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Игры «Давай познакомимся», «Правила гигиены», пальчиковые игры.                                                                                       | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Назови звук правильно», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи весело (грустно, громко, тихо, быстро, медленно)»        | <b>Высокий</b>                                                                                                                          |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Игры «Противоположности», «Часть – целое», «Больше – меньше».                                                                                         | Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант.                                               | Закрепить дни недели, месяца и времена года по порядку. Игра «Весёлая неделька», «Когда что бывает», «Что за чем» | <b>Высокий</b>                                                                                                                          |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку в руке, пользоваться красками. Игра «На что похоже?»                                            | Учить получать новые цвета. Игра «Фокусник».                                                               | Вырезать ножницами предметы симметричной формы. Игра «Дополни образ».                                             | <b>Высокий</b>                                                                                                                          |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | «Назови себя», «Назови правильно».                                                                                                                    | Воспитывать трудолюбие и ответственность. Трудовые поручения.                                              | Учить рассказывать о профессиях родителей. Знать президента Республики Казахстан.                                 | <b>Высокий</b>                                                                                                                          |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Изжанова Анеля Куанышевна

**Дата рождения:** 05.06.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                         | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>            | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                    | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений.                                                | Закрепить умение ползать между предметами разными способами                                      | В играх проявлять физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.                                      | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Учить употреблять в речи предложения.<br>Пальчиковые игры.                                                | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Какой звук?», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи как зайка, лиса, медведь, волк»                            | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить правильно называть геометрические фигуры, называть предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                    | Сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения.<br>Игра «Найди одинаковые» | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Научить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур, регулировать нажим на карандаш.    | Знать виды казахского орнамента.<br>Игра «На что похоже?»                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Рассказывать стихи с интонацией. Игра «Передай настроение», «Похвали друга!                               | Любить Родину, проявлять уважение к космонавтам Казахстана.                                      | Иметь представление о Казахстанской Армии.<br>Сюжетно – ролевая игра «Служим в Армии»                               | <b>Высокий</b>                                                                                                             |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Кубайдуллаев Эмир Канатович

**Дата рождения:** 15.04.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                                                | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                                     | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Привлечь внимание к выполнению упражнений утренней гимнастики.                                      | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | <b>Высокий</b>                                                                                                              |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Пальчиковые игры – развивать мелкую моторику, речь.                                                 | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | <b>Высокий</b>                                                                                                              |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь».                                     | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                              |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Учить держать в руке карандаш, кисточку. Познакомить с приёмами раскрашивания, с основными цветами. | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                              |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Учить словам приветствия, учить дружить, играть со сверстниками.                                    | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                              |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Вдовина Анна Анатольевна

**Дата рождения:** 22.10.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                                                                     | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                      | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                  | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br/>I уровень – «высокий»;<br/>II уровень- «средний»;<br/>III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению упражнений утренней гимнастики. Игра «Хорошо – плохо». Познакомить с правилами п/игр «У медведя во бору», «Мышеловка». | Учить сохранять равновесие при ходьбе. Игра «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по канату».                 | Активно участвовать в играх с элементами соревнования, эстафетах. Эстафеты с мячами, обручами, скакалками.        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Игры «Давай познакомимся», «Правила гигиены», пальчиковые игры.                                                                                       | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Назови звук правильно», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи весело (грустно, громко, тихо, быстро, медленно)»        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Игры «Противоположности», «Часть – целое», «Больше – меньше».                                                                                         | Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант.                                               | Закрепить дни недели, месяца и времена года по порядку. Игра «Весёлая неделька», «Когда что бывает», «Что за чем» | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку в руке, пользоваться красками. Игра «На что похоже?»                                            | Учить получать новые цвета. Игра «Фокусник».                                                               | Вырезать ножницами предметы симметричной формы. Игра «Дополни образ».                                             | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | «Назови себя», «Назови правильно».                                                                                                                    | Воспитывать трудолюбие и ответственность. Трудовые поручения.                                              | Учить рассказывать о профессиях родителей. Знать президента Республики Казахстан.                                 | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Сивец Виктория Григорьевна

**Дата рождения:** 30.12.2019г

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                         | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>            | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                    | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений.                                                | Закрепить умение ползать между предметами разными способами                                      | В играх проявлять физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.                                      | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Учить употреблять в речи предложения.<br>Пальчиковые игры.                                                | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Какой звук?», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи как зайка, лиса, медведь, волк»                            | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить правильно называть геометрические фигуры, называть предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                    | Сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения.<br>Игра «Найди одинаковые» | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Научить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур, регулировать нажим на карандаш.    | Знать виды казахского орнамента.<br>Игра «На что похоже?»                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Рассказывать стихи с интонацией. Игра «Передай настроение», «Похвали друга!                               | Любить Родину, проявлять уважение к космонавтам Казахстана.                                      | Иметь представление о Казахстанской Армии.<br>Сюжетно – ролевая игра «Служим в Армии»                               | <b>Высокий</b>                                                                                                             |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Макатуха Владислава Даниловна

**Дата рождения:** 03.12.2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                                                | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                                     | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br/>I уровень – «высокий»;<br/>II уровень- «средний»;<br/>III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Привлечь внимание к выполнению упражнений утренней гимнастики.                                      | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Пальчиковые игры – развивать мелкую моторику, речь.                                                 | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | <b>Средний</b>                                                                                                                         |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь».                                     | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Учить держать в руке карандаш, кисточку. Познакомить с приёмами раскрашивания, с основными цветами. | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Учить словам приветствия, учить дружить, играть со сверстниками.                                    | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Муксанова Марьям Руслановна

**Дата рождения:** 19.06.2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                                                                     | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                      | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                               | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; III уровень – «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению упражнений утренней гимнастики. Игра «Хорошо – плохо». Познакомить с правилами п/игр «У медведя во бору», «Мышеловка». | Учить сохранять равновесие при ходьбе. Игра «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по канату».                 | Активно участвовать в играх с элементами соревнования, эстафетах. Эстафеты с мячами, обручами, скакалками.     | <b>Высокий</b>                                                                                                                |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Игры «Давай познакомимся», «Правила гигиены», пальчиковые игры.                                                                                       | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Назови звук правильно», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи весело (грустно, громко, тихо, быстро, медленно)»     | <b>Средний</b>                                                                                                                |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Игры «Противоположности», «Часть – целое», «Больше – меньше».                                                                                         | Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант.                                               | Закрепить дни недели, месяца и времена года по порядку. Игра «Весёлая неделька», «Когда что бывает», «Что чем» | <b>Высокий</b>                                                                                                                |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку в руке, пользоваться красками. Игра «На что похоже?»                                            | Учить получать новые цвета. Игра «Фокусник».                                                               | Вырезать ножницами предметы симметричной формы. Игра «Дополни образ».                                          | <b>Высокий</b>                                                                                                                |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | «Назови себя», «Назови правильно».                                                                                                                    | Воспитывать трудолюбие и ответственность. Трудовые поручения.                                              | Учить рассказывать о профессиях родителей. Знать президента Республики Казахстан.                              | <b>Высокий</b>                                                                                                                |

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**ФИО ребенка:** Мартасова Сафина Эльдаровна

**Дата рождения:** 27.09.2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| Компетенции                                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля                                           | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br>I уровень – «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>III уровень «низкий») |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений.                                                | Закрепить умение ползать между предметами разными способами                                      | В играх проявлять физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.                                      | <b>Средний</b>                                                                                                                |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Учить употреблять в речи предложения.<br>Пальчиковые игры.                                                | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Какой звук?», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи как зайка, лиса, медведь, волк»                            | <b>Высокий</b>                                                                                                                |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить правильно называть геометрические фигуры, называть предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                    | Сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения.<br>Игра «Найди одинаковые» | <b>Высокий</b>                                                                                                                |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Научить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур, регулировать нажим на карандаш.    | Знать виды казахского орнамента.<br>Игра «На что похоже?»                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                                |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Рассказывать стихи с интонацией. Игра «Передай настроение», «Похвали друга!                               | Любить Родину, проявлять уважение к космонавтам Казахстана.                                      | Иметь представление о Казахстанской Армии.<br>Сюжетно – ролевая игра «Служим в Армии»                               | <b>Высокий</b>                                                                                                                |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Нургалиев Алан Ленурович

**Дата рождения:** 05.09.2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                                                | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                                     | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Привлечь внимание к выполнению упражнений утренней гимнастики.                                      | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Пальчиковые игры – развивать мелкую моторику, речь.                                                 | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь».                                     | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Учить держать в руке карандаш, кисточку. Познакомить с приёмами раскрашивания, с основными цветами. | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Учить словам приветствия, учить дружить, играть со сверстниками.                                    | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                             |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Сундетова Элана Данияровна

**Дата рождения:** 03.05.2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                                                                     | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                      | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                  | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению упражнений утренней гимнастики. Игра «Хорошо – плохо». Познакомить с правилами п/игр «У медведя во бору», «Мышеловка». | Учить сохранять равновесие при ходьбе. Игра «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по канату».                 | Активно участвовать в играх с элементами соревнования, эстафетах. Эстафеты с мячами, обручами, скакалками.        | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Игры «Давай познакомимся», «Правила гигиены», пальчиковые игры.                                                                                       | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Назови звук правильно», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи весело (грустно, громко, тихо, быстро, медленно)»        | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Игры «Противоположности», «Часть – целое», «Больше – меньше».                                                                                         | Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант.                                               | Закрепить дни недели, месяца и времена года по порядку. Игра «Весёлая неделька», «Когда что бывает», «Что за чем» | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку в руке, пользоваться красками. Игра «На что похоже?»                                            | Учить получать новые цвета. Игра «Фокусник».                                                               | Вырезать ножницами предметы симметричной формы. Игра «Дополни образ».                                             | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | «Назови себя», «Назови правильно».                                                                                                                    | Воспитывать трудолюбие и ответственность. Трудовые поручения.                                              | Учить рассказывать о профессиях родителей. Знать президента Республики Казахстан.                                 | <b>Высокий</b>                                                                                                             |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка** Утеяев Наиль Исламович

**Дата рождения:** 10.07.2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                         | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>            | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                    | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений.                                                | Закрепить умение ползать между предметами разными способами                                      | В играх проявлять физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.                                      | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Учить употреблять в речи предложения.<br>Пальчиковые игры.                                                | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Какой звук?», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи как зайка, лиса, медведь, волк»                            | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить правильно называть геометрические фигуры, называть предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                    | Сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения.<br>Игра «Найди одинаковые» | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Научить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур, регулировать нажим на карандаш.    | Знать виды казахского орнамента.<br>Игра «На что похоже?»                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Рассказывать стихи с интонацией. Игра «Передай настроение», «Похвали друга!                               | Любить Родину, проявлять уважение к космонавтам Казахстана.                                      | Иметь представление о Казахстанской Армии.<br>Сюжетно – ролевая игра «Служим в Армии»                               | <b>Высокий</b>                                                                                                             |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Шуваева Лилия Сергеевна

**Дата рождения:** 06.01.2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                                                | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                                     | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br/>I уровень – «высокий»;<br/>II уровень- «средний»;<br/>III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Привлечь внимание к выполнению упражнений утренней гимнастики.                                      | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Пальчиковые игры – развивать мелкую моторику, речь.                                                 | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь».                                     | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Учить держать в руке карандаш, кисточку. Познакомить с приемами раскрашивания, с основными цветами. | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Учить словам приветствия, учить дружить, играть со сверстниками.                                    | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Шуваева Элина Сергеевна

**Дата рождения:** 06.01. 2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                                                                     | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                      | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                  | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению упражнений утренней гимнастики. Игра «Хорошо – плохо». Познакомить с правилами п/игр «У медведя во бору», «Мышеловка». | Учить сохранять равновесие при ходьбе. Игра «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по канату».                 | Активно участвовать в играх с элементами соревнования, эстафетах. Эстафеты с мячами, обручами, скакалками.        | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Игры «Давай познакомимся», «Правила гигиены», пальчиковые игры.                                                                                       | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Назови звук правильно», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи весело (грустно, громко, тихо, быстро, медленно)»        | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Игры «Противоположности», «Часть – целое», «Больше – меньше».                                                                                         | Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант.                                               | Закрепить дни недели, месяца и времена года по порядку. Игра «Весёлая неделька», «Когда что бывает», «Что за чем» | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку в руке, пользоваться красками. Игра «На что похоже?»                                            | Учить получать новые цвета. Игра «Фокусник».                                                               | Вырезать ножницами предметы симметричной формы. Игра «Дополни образ».                                             | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | «Назови себя», «Назови правильно».                                                                                                                    | Воспитывать трудолюбие и ответственность. Трудовые поручения.                                              | Учить рассказывать о профессиях родителей. Знать президента Республики Казахстан.                                 | <b>Высокий</b>                                                                                                             |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Башаров Даниил Владимирович

**Дата рождения:** 14.02.2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                                                | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                                     | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br/>I уровень – «высокий»;<br/>II уровень- «средний»;<br/>III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Привлечь внимание к выполнению упражнений утренней гимнастики.                                      | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии.<br>Игра «Изобрази кенгуру, зайца, белку». | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Пальчиковые игры – развивать мелкую моторику, речь.                                                 | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | Учить самостоятельно общаться со сверстниками.<br>«Давай поиграем».                                                                  | <b>Средний</b>                                                                                                                         |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить выполнять обследование предметов, игра «Угадай на ощупь».                                     | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Учить держать в руке карандаш, кисточку. Познакомить с приемами раскрашивания, с основными цветами. | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                                        | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Учить словам приветствия, учить дружить, играть со сверстниками.                                    | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | Проявлять бережное отношение к труду взрослых.                                                                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Грибкова Яна Николаевна

**Дата рождения:** 26.11.2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                                                                     | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>                      | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                               | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует: I уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению упражнений утренней гимнастики. Игра «Хорошо – плохо». Познакомить с правилами п/игр «У медведя во бору», «Мышеловка». | Учить сохранять равновесие при ходьбе. Игра «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по канату».                 | Активно участвовать в играх с элементами соревнования, эстафетах. Эстафеты с мячами, обручами, скакалками.     | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Игры «Давай познакомимся», «Правила гигиены», пальчиковые игры.                                                                                       | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Назови звук правильно», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи весело (грустно, громко, тихо, быстро, медленно)»     | <b>Средний</b>                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Игры «Противоположности», «Часть – целое», «Больше – меньше».                                                                                         | Закрепить ориентировку на листе бумаги. Графический диктант.                                               | Закрепить дни недели, месяца и времена года по порядку. Игра «Весёлая неделька», «Когда что бывает», «Что чем» | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Развивать умение правильно держать карандаш, кисточку в руке, пользоваться красками. Игра «На что похоже?»                                            | Учить получать новые цвета. Игра «Фокусник».                                                               | Вырезать ножницами предметы симметричной формы. Игра «Дополни образ».                                          | <b>Высокий</b>                                                                                                             |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | «Назови себя», «Назови правильно».                                                                                                                    | Воспитывать трудолюбие и ответственность. Трудовые поручения.                                              | Учить рассказывать о профессиях родителей. Знать президента Республики Казахстан.                              | <b>Высокий</b>                                                                                                             |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**ФИО ребенка:** Чинтасова София Тенизовна

**Дата рождения:** 17.02.2019

**Организация образования:** ясли-сад «Айлин 6»

**Группа:** «Вишенка»

**Возраст детей:** 5 лет

| <b>Компетенции</b>                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля</b>                         | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля</b>            | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>                                    | <b>Выводы (уровень развития ребенка соответствует:<br/>I уровень – «высокий»;<br/>II уровень- «средний»;<br/>III уровень «низкий»)</b> |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                      | Развивать интерес к выполнению общеразвивающих упражнений.                                                | Закрепить умение ползать между предметами разными способами                                      | В играх проявлять физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.                                      | <b>Средний</b>                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | Учить употреблять в речи предложения.<br>Пальчиковые игры.                                                | Работать над произношением звуков родного языка. Игра «Какой звук?», чистоговорки, скороговорки. | Продолжить работу над выразительностью речи. Игра «Скажи как зайка, лиса, медведь, волк»                            | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                 | Учить правильно называть геометрические фигуры, называть предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. | Ориентироваться на листе бумаги.<br>Игра «Где мяч?» Рисовать различные линии.                    | Сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения.<br>Игра «Найди одинаковые» | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</b> | Научить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур, регулировать нажим на карандаш.    | Знать виды казахского орнамента.<br>Игра «На что похоже?»                                        | Учить работать с готовыми шаблонами и трафаретами.<br>Игра «Обведи, раскрась»                                       | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |
| <b>Социально – эмоциональные навыки</b>                         | Рассказывать стихи с интонацией. Игра «Передай настроение», «Похвали друга!                               | Любить Родину, проявлять уважение к космонавтам Казахстана.                                      | Иметь представление о Казахстанской Армии.<br>Сюжетно – ролевая игра «Служим в Армии»                               | <b>Высокий</b>                                                                                                                         |