

Бекітемін:
ЖК Мендыгазиева «Айлин 6»
жеке бөбекжай меңгерушісі: Нугманова Р.Т



Келісілді: 
ЖК Мендыгазиева «Айлин 6»
жеке бөбекжай әдіскері: Шевер Н. В

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Мектеп алды тобы: «Ягодка»

2025-2026 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айлин 6» бөбекжайы балабақшасы

Топ: «Ягодка» мектеп алды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жүру: сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеру, заттарды аттап өтіп жүру; түрлі қарқында, нұсқаушының белгісімен тоқтап жүру Жүгіру: шашырап жүгіру; жұптасып, бір қатармен жүгіру. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіру; тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру. Лақтыру: қағып алу: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4-5 рет). Еңбектеу: биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей, бүйірімен еңбектеу; гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу. Тепе-теңдік сақтау: заттардан аттап жүру; шектелген беткей үстімен адымдап, аяқ ұшымен жүру. Спорттық жаттығу: тура жолмен самокат тебу; шеңбер бойымен самокат тебу. Спорттық ойын элементі: баскетбол ойыны: кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру; футбол ойыны: берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен домалату.	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүре алады, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүре алады.. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүре алады; жүруде тепе-теңдікті сақтай алады. Өртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреалады.. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындай алады.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п анық айту Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың	дауысты дыбыстарды анық айтады; сөздерді жіктелуіне қарай байланыстырады;

	қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.	
Көркем әдебиет	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә,қ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Балабақша қызметкерлері, топ, ойыншықтар атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Шағын тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу.	Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады; Күнделікті жиі қолданатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады; Сөйлегенде бұйрық райлы етістіктерді жеке қолданады
Сауат ашу негіздері	Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
Математика негіздері	Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан)	жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады; жиындарды бөліктерге бөледі

	құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.	және оларды қайта біріктіреді;
Сурет салу	Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
Мүсіндеу	Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.	сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады;
Музыка	Музыка тыңдау - Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ән айту - Ән айтуда дауыс пен вокалдық есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен. Билер - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білуді; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауды;	- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; - марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; - балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

	қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес сөздерді үйрету. Би шығармашылығы - Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау - Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.	
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді; еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді; өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айлин 6» бөбекжайы балабақшасы

Топ: «Ягодка» мектеп алды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жүру: қозғалыс бағытын өзгерту арқылы жүру; заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру. Жүгіру: бір қатармен, заттарды аттап жүгіру; бір сызыққа қойылған заттар арасымен "жыланша" ирелендеп жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. Секіру: оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м) секіру; орнынан биіктікке, арқаннан аттап секіру. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату; допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу. Еңбектеу, өрмелеу: көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу; доға астымен еңбектеу (биіктігі 50 см). Тепе-теңдік сақтау: орындық үстімен текшелерден аттап жүру; қосалқы қадаммен арқан бойымен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге) жүру. Спорттық жаттығу: самокат тебу: оңға және солға бұрылу; тура жолмен тебу. Спорттық ойын элементі: баскетбол ойыны: допты оң және сол қолмен алып жүру; футбол ойыны: доппен затты айналдыра жүру.	Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді; заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді. Өртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіре алады.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п анық айтуды үйрету Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу Тілдің грамматикалық құрылымы.	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;

	Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу,	
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады; өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды;
Сауат ашу негіздері	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, кезекпен сөйлеуге үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ө, ү, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Күз мезгілі, табиғат құбылыстары мен ерекшеліктері, жемістер мен көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Шағын жаңылтпаштар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу.	Қазақ тіліне тән ө, ү дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; Жұмбақтардың жауабын табады; Жаңылтпаштарды жатқа айтады; Сөздерді жіктеп, септеп қолданады; Суреттер бойынша әңгіме құрастырады; Заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды.
Математика негіздері	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі; "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
Сурет салу	Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру,	тірі табиғат заттарының

	заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар)	бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
Мүсіндеу	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды : көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді; қарапай
Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.	қайшы мен желімді дұрыс қолданады; еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды;
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін үйрету.	құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді
Музыка	Музыка тыңдау - Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау мен әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру. Ән айту - Ән айтуға қызығушылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылықты дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айкайламай айтуды қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар - Бубенмен, сылдырмақпен, бірқалыпты ырғақты, түрлі бейнелік-ойын қимылдарын бере отырып заттармен қимылдар жасауды үйрету. - қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу дағдыларын жетілдіру. - музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып, жұптасып, шеңбермен жүру	музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді;

	дағдыларын қалыптастыру.	
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала,оның отбасы,үйі. өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге үйрету. Заттық әлем. заттардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру Көлік байланыс құралдары. ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Еңбекке баулу. Мамандық иелерінің еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту Менің Отаным-Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру Өсімдіктер әлемі. Ағаштардың бөліктерінмен таныстыру. Жануарлар әлемі. Үй жануарларының төлдері туралы білімдерін бекіту Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (жылы) Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау. жануарларға тиіспеу керектігін түсіндіру.	әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айлин 6» бөбекжайы балабақшасы

Топ: «Ягодка» мектеп алды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жүру: аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру. Жүгіру: кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру. Секіру: бір орында тұрып биіктікке секіру; бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр) Өрмелеу: гимнастикалық орындық бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу Лақтыру: 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға асықты лақтыру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру Тепе-теңдік сақтау: әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық орындық бойымен жүру; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. Спорттық жаттығу: самокат тебу: оңға және солға бұрылу; шеңбер бойымен самокат тебу. Спорттық ойын элементі: футбол: допты заттарды айналдыра жүргізу; баскетбол: кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.	Заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді; тұрған орнында айналып секіреді; допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады. Түзу бағытта адымдап жүре алады.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту. Сөздік қор. сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдерді үстінде көмекші сөзімен бірге қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Шығармаларды тыңдағанда	дауыссыз дыбыстарды анық айтады; зат есімдерді үстінде көмекші сөздермен бірге қолданады;

	алған әсерімен бөлісуге үйрету.	
Көркем әдебиет	Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге үйрету.	әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді;
Сауат ашу негіздері	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық	берілген буынға сөз құрастырады; сөздегі буындардың санын анықтайды;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән і,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді тәуелдеп қолдана білуге үйрету. Жай және жайылма сөйлемдер құрастыруды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Отбасы мүшелерін, отбасылық мерекелер туралы 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу.	Алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіреді; Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады; Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінеді және айтады; Қысқа тақпақтарды, санамақтарды жатқа айтады.
Математика негіздері	Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру	шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады;
Сурет салу	Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа	заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады;
Мүсіндеу	Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып,

		пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады;
Жапсыру	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.	заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады;
Құрастыру	Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.	табиғи және қалдық заттардан құрастырады;
Музыка	Музыка тыңдау - Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Ән айту - Бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуды үйрету Музыкалық-ырғақтық қимылдар - Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуді қалыптастыру. Билер - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгертуді үйрету. Би шығармашылығы - Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау - Музыкалық дауылпаз және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.	- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; - бірінші октаваның "ре" екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады; - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; - балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айлин 6» бөбекжайы балабақшасы

Топ: «Ягодка» мектеп алды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жүру: нұсқаушының белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру. Жүгіру: бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Секіру: алға айналдыра отырып, қысқа секіргіштен секіру; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтан секіру. Еңбектеу, өрмелеу: заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық орындық бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Лақтыру: қағып алу; домалату: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу; допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 метр). Тепе-теңдік сақтау: шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; гимнастикалық орындық үстіне қойылған текшелерден аттап жүру. Спорттық жаттығу: бір-бірін шанамен сырғанату. Спорттық ойын элементі: хоккей: берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.	Допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады; бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады; үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады; музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. кейбір дауыссыз (к-қ) дыбыстарды анық айту. Сөздік қор. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,	артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;

	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	
Көркем әдебиет	Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.	шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
Сауат ашу негіздері	Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну	берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ү,ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы жануарлардың, құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Шағын жаңылтпаштар жаттату. Тілдің грамматикалық құрылымы. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру.	Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды біледі; Қазақ тіліне тән ү,ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; Жануарлардың, құстардың атауын біледі және түсінеді; Жаңылтпаштарды жатқа айтады; Қарым-қатынас барысында қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді; Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді ажырата алады.
Математика негіздері	10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың сан	"Қанша?", "нешінші?" сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;

Сурет салу	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.	парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
Мүсіндеу	Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
Құрастыру	Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
Музыка	Музыка тыңдау - Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Ән айту - Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алуды қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар - Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білуді дамыту. Билер - Би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, «Қаражорға» биін билету. Би шығармашылығы - Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруды, мәтінге сәйкес әнді сахналауды; шығармашылық тапсырмаларды	- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш); - әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі; - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; - балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

	орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау - Музыкалық асатаяқ және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.	
Қоршаған әлеммен таныстыру	Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйле	туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі; үлкендерді сыйлайды, кіші

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айлин 6» бөбекжайы балабақшасы

Топ: «Ягодка» мектеп алды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру: сапта бір-бірден жүгіру және шашырап жүгіру; жұппен, қатармен бір-бірден жүгіру. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру. Еңбектеу: заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); кедергілер арасынан еңбектеу. Лақтыру: қағып алу: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; допты жоғары лақтырып екі қолымен қағып алу; допты бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. Тепе-теңдік сақтау: заттардан аттап жүру; шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен жүру; шектелген жазықтықтың үстімен аяқтың ұшымен жүру.	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады; ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіре біледі.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз з-с, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;

	Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.	
Көркем әдебиет	Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды;
Сауат ашу негіздері	Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.	сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта: Еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән қ, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: (қойшы, жылқышы, түйеші, сиыршы) аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету. Байланыстырып сөйлеу:Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу.	Еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді; Қазақ тіліне тән қ, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі; Төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады; Өлеңдер, санамақтар, тақпақтарды жатқа айтады; Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады; Кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді; Шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарға жеткізеді; Суреттер бойынша әңгіме құрастырады;
Математика негіздері	Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады;
Сурет салу	Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдану.	сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
Мүсіндеу	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік	мүсіндеудің әртүрлі

	(негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	әдістерін қолданады;
Жапсыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен: (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
Құрастыру	Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
Музыка	Музыка тыңдау: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту: Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айтуды дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгерту. Билер: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру. Би шығармашылығы: - Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: - Музыкалық сазсырнай және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.	- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады; - әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді; - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; - музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; - балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген
Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. 294. Көлік, байланыс құралдары.	заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айлин 6» бөбекжайы балабақшасы

Топ: «Ягодка» мектеп алды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жүру: заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру. Жүгіру: екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру. Секіру: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр) секіру; бір орында тұрып 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. Өрмелеу: гимнастикалық орындық бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату; допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Тепе-теңдік сақтау: гимнастикалық орындықтың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру. Спорттық жаттығу: шаңғы тебу: бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен шаңғымен алға жылжу; оң және сол аяқтарымен сырғанау; шанамен сырғанау: бір-бірін шанамен сырғанату; төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Спорттық ойын элементі: хоккей: берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.	Ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді. Төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шаңғымен сырғанай алады; өз бетінше мұзды жолмен сырғанады; шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз н-ң, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөздік қор. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Тілдің грамматикалық құрылымы. зат есімдерді жанында көмекші сөзімен бірге қолдану.	түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

	Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	
Көркем әдебиет	Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.	
Сауат ашу негіздері	Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру . Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету	қаламды дұрыс ұстай алады; жазу парағында бағдарлай біледі
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән қ, ү, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Шағын өлеңдер жаттату, жұмбақтар шешкізу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді септеп қолдана білуге үйрету. Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.	Еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді; Қазақ тіліне тән қ, ү, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; Шағын өлеңдер жаттайды ,жұмбақтар шешеді; Сөздерді септеп қолданады; Жай , жайылма сөйлемдер құрады; Суреттер бойынша әңгіме құрастырады.
Математика негіздері	Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. 274. Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен	заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;
Сурет салу негіздері	Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;

Мүсіндеу	Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.	мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
Жапсыру	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
Құрастыру	Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
Музыка	Музыка тыңдау - Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының шығармаларымен таныстыру. Ән айту - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар - Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер - Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән- күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру. Би шығармашылығы - Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау - Музыкалық тұяқтас және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.	- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі; - таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; - музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді; - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; - балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	көлік құралдарын атайды;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айлин 6» бөбекжайы балабақшасы

Топ: «Ягодка» мектеп алды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жүру: қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; нұсқушының белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру. Жүгіру: кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру. Секіру: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр); алға айналдыра отырып қысқа секіргіштен секіру. Еңбектеу, өрмелеу: бірнеше заттардан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Лақтыру, қағып алу, домалату: 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға асықты лақтыру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру. Тепе-теңдік сақтау: арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру; әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық орындық бойымен жүру. Спорттық жаттығу: тура жолмен өз бетінше самокат тебу; шеңбер бойымен самокат теуіп жүру. Спорттық ойын элементі: баскетбол: кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.	Екі дөңгелекті велосипед, тебеді, әртүрлі ойындар ойнайды спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындай алады.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, "Асар", "Сүйінші сұрау" дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.	құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды;

	Тілдің грамматикалық құрылымы. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	
Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.	кітаптарға қызығушылық танытады;
Сауат ашу негіздері	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.	геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән қ, ү,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тұрмыстық заттар атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Шағын тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.	Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттар алады; Қазақ тіліне тән қ, ү,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; Тұрмыстық заттар атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптасады; Сөздерді тәуелдеп, септеп қолданады; Отбасындағы салт-дәстүрлер туралы айтады; Шағын тақпақтар жаттайды.
Математика негіздері	Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
		С

Сурет салу	Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.	урет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды;
Мүсіндеу	туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;
Жапсыру	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру	шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
Құрастыру	Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу	қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
Музыка	Музыка тыңдау - Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының шығармаларымен таныстыру. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар - Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Билер - Би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, «Қаражорға» биін билету.	- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі; - таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; - заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды; - музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды.

	Би шығармашылығы - Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруды, мәтінге сәйкес әнді сахналауды; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау - Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.	
Қоршаған әлеммен таныстыру	Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау	еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айлин 6» бөбекжайы балабақшасы

Топ: «Ягодка» мектеп алды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жүру: кегельдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. Жүгіру: белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру; бірінен соң бірі және шашырап жүгіру. Секіру: алға айналдыра отырып қысқа секіргіштен секіру; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтан секіру. Еңбектеу: заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Лақтыру, қағып алу, домалату: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу; допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 метр). Тепе-теңдік сақтау: қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу; шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен жүру. Спорттық жаттығу: самокат тебу: оңға және солға бұрылу; шеңбер бойымен жүру. Спорттық ойын элементі: баскетбол: допты оң және сол қолмен алып жүру; футбол: берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.	Гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді. Гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіреді.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Сөздік қор. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу,	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады;

	әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	
Көркем әдебиет	Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
Сауат ашу негіздері	Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап	түрлі сызықтарды салады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән і, ғ, қ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Күнделікті өмірде жиі қолданылатын қоршаған ортадағы заттар мен табиғат құбылыстарының, өсімдіктердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Шағын тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету, айналасындағы заттарға деген қызығушылықтарын арттыру; заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. Антонимдық жұптар құрауға үйрету.	Ұжымдық әңгімеге қатысады; Қазақ тіліне тән і, ғ, қ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; Шағын тақпақтар жаттайды; Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастырады(зат есім және сын есім); Заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды; Антонимдық жұптар құрады.
Математика негіздері	Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.	қарама-қарсы тәулік бөліктерін біледі.
Сурет салу	Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды;
Мүсіндеу	Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді;
Жапсыру	Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен	қайшы мен желімді дұрыс қолданады;

	бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.	
Құрастыру	Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады;
Музыка	Музыка тыңдау - Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Ән айту - Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Билер - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Балаларға «Қаражорға» биін билету. Би шығармашылығы - Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау - Музыкалық қоңырау, ксилофон, бубен және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.	- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі; - әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды; - музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды; - музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді; Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді; қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді; өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар;

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айлин 6» бөбекжайы балабақшасы

Топ: «Ягодка» мектеп алды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Күтілетін нәтиже
Дене тәрбиесі	Жүру: аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру. Жүгіру: екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру; кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру. Секіру: тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен (аяқтың ұшымен қону) секіру. Еңбектеу, өрмелеу: гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту. Лақтыру, қағып алу, домалату: Тепе-теңдік сақтау: шектелген жазықтықтың үстімен аяқтың ұшымен жүру; арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. Спорттық жаттығу: самокат тебу: оңға және солға бұрылу; шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше тебу. Спорттық ойын элементі: футбол: допты заттарды айналдыра жүргізу; допты қақпаға тебу.	Гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді. гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі. Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі; салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді. Музыкалық-ырғақпен жұбымен шеңбер бойымен жүре алады.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөздік қор. Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, "Асар", "Сүйінші сұрау" дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын	қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады;

	сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	
Көркем әдебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды;
Сауат ашу негіздері	Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу	түрлі сызықтарды салады; қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды;
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Егіншілікке қажетті құрал – жабдықтар туралы альбомдармен жабдықталған орта құру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) Сөздік қор. Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп, қолдана білуді интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу. Заттармен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтінің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу	Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде пайдаланады; Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды; (басы, ортасы, соңы) Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы айыр, күрек, тырма, соқа) сөздерді біледі және түсінеді; Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп, қолданады; Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратады; Сюжетті суреттерді зат, сын сан есімдерді қолдана отырып, сипаттайды.
Математика негіздері	Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;

Сурет салу	Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.	ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
Мүсіндеу	Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	жұмысты ұқыпты жасауға тырысады;
Жапсыру	Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.	геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді;
Құрастыру	Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды;
Музыка	Музыка тыңдау - Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. - балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту - Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар - Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау - Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	сөздерді дұрыс және анық айтады, әннің сипатын береді (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді);
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала,оның отбасы,үйі. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау. Заттық әлем. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік байланыс құралдары. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру Еңбекке баулу. суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Менің Отаным-Қазақстан. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру Өсімдіктер әлемі. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің 2-3 түрін тану	топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды;

	және атау Жануарлар әлемі. Үй жануарлары туралы білімдерін бекіту Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Жыл мезгілдердегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау. Оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау.	
--	--	--